

Årsplan for Kringletoppen barnehage 2025-2026



Godkjent av SU: 17.09.2025

Velkommen til Kringletoppen barnehage

Barn og Barndom



Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av triusel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlag for et godt liv.

Rammeplanen, kapittel 1.

Vi er stolte over å kunne ønske velkommen til Kringletoppen barnehage som nå står ferdig som en 4 avdelings barnehage. Kringletoppen er en kommunal barnehage som ligger i naturskjønne omgivelser sentralt i Froland, i nærheten av skole, idrettsanlegg og skogsterreng.

Det nye bygget har praktiske og moderne avdelinger. I tillegg har vi eget formingsrom, og et boltrerom med klatrevegg og ribbevegg som inviterer til fysisk aktivitet og mestring.

Vi har også et stort funksjonelt kjøkken hvor barna får mulighet til å være med på matlagingen.

Barnehagen har over tre mål med flott utelekeplass som gir barna rikelig med plass til lek og utfoldelse i trygge omgivelser.

Avdeling Blåveis: Småbarnsavdeling 1-2 år

Avdeling Hvitveis: Mellomavdeling 2-4 år

Avdeling Kløver: De eldste barna 3-6 år.

Avdeling Skogsfiol er foreløpig ikke fylt opp.

Vår visjon:
«Gode barndomsminner»

Vi som jobber i Kringletoppen ønsker å gi barna gode minner for livet, hvor humor, liv og latter står sentralt. Vi skal bidra til at alle barn som går i barnehagen får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek.

Satsningsområde:
Robuste og trygge barn

Å mestre selve livet, kjenne at jeg selv har ressurser - og at jeg kan.

I vår barnehage ønsker vi å legge grunnlaget for robuste og trygge barn. Hos oss skal barna føle seg betydningsfulle, og møte trygge voksne som støtter og heier på dem i hverdagen. Vi vektlegger trygge og gode relasjoner, der omsorg og gjensidig respekt står i sentrum. Barna får øve seg på selvstendighet, og vi gir dem rom for å klare mest mulig selv- både i lek, læring, og daglige aktiviteter.

Vi ønsker å gi dem erfaringer som styrker mestringsfølelsen, men vi vil også hjelpe dem til å tåle motgang.

Barna skal lære å sette sine egne grenser og bli oppmuntret og utfordret til å prøve nye ting. Å være robust handler om å være så trygg i seg selv at de kan ta gode og riktige valg, samt våge å stå opp for seg selv- og andre.

Gjennom prøving og feiling skjer det en utvikling, og her skal personalet være gode rollemodeller for barna gjennom faglighet og tilstedeværelse.

Trygge og gode relasjoner er avgjørende i dette arbeidet, lek og læring går hånd i hånd. I samarbeid med hjemmet ønsker vi å være det beste laget rundt barnet.

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

«Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplan for barnehagen, 2017, s.37-40).

Årsplanen inneholder informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid. Den er barnehagens styrende dokument, og fungerer som et arbeidsredskap for barnehagens personale. Utover dette kommer det månedlige brev og planer. Disse sender vi ut i vår kommunikasjonsapp Vigilo. Vi ønsker at dere foresatte laster ned denne appen.

Målet er at barnehagen skal gi et tilrettelagt tilbud til alle barn, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder.

Våre planer skal sørge for kontinuitet og progresjon både for barnegruppa og hvert enkelt barn. Det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Vurdering av det pedagogiske arbeidet handler om å evaluere og synliggjøre videre planlegging og gjennomføring av pedagogiske prosesser som gjøres i barnehagen. Vurderingsarbeidet skal bygge på felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet.

- Vi bruker avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager til å planlegge, dokumentere og vurdere.
- Planleggingen baseres på barnas kunnskap, trivsel og allsidige utvikling. Vi har samtaler med barna, og tar imot innspill fra foreldregruppen.
- Vurderingsarbeidet baserer vi på felles refleksjoner som hele personalgruppa er involvert i.

Barnehagens verdigrunnlag

«Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanetisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse og likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn som er forankret i menneskerettighetene». (Rammeplan for barnehagen, 2017, s.7)

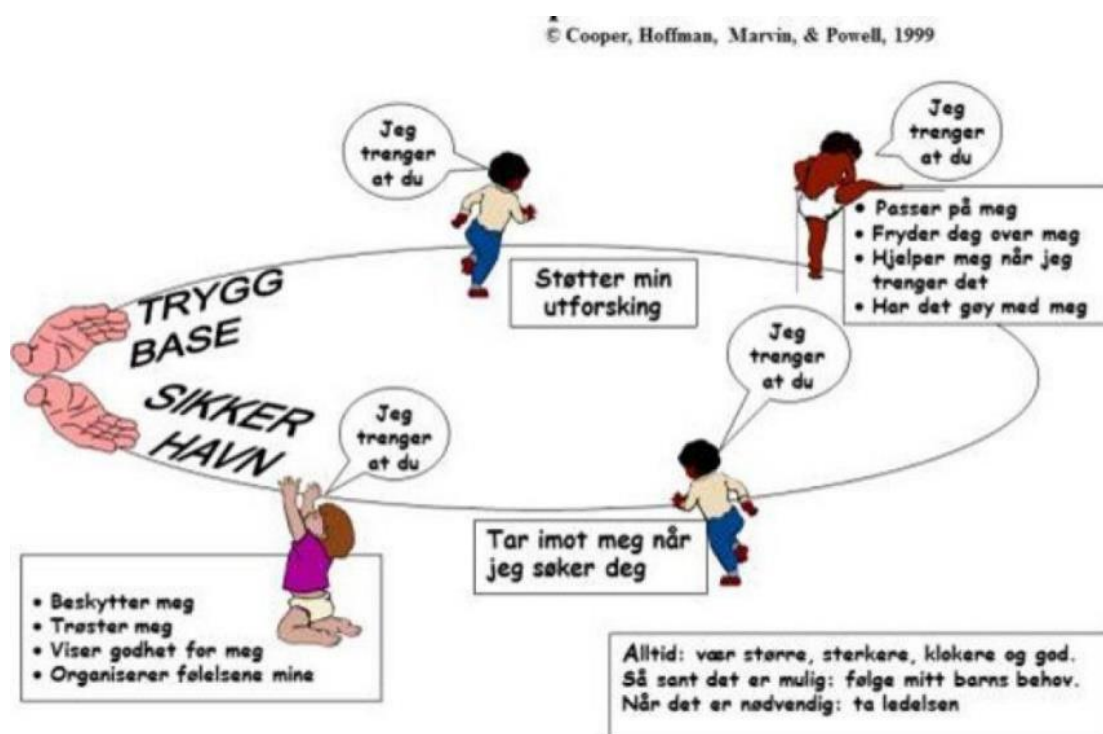
- Barndommen har en egenverdi, og vi skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Alle ansatte har ansvar for å bidra til utvikling og progresjon i møte og samspill med barna.
- Alle barn skal få oppleve å ha en barndom preget av lek, læring, glede og utfordringer, omgitt av tilstedeværende voksne.
- Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne forskjeller.

I Kringletoppen barnehage vil vi oppnå dette ved å jobbe mot følgende mål:

- De holdninger og vaner barna har med seg fra barnehagen vil de ha med seg resten av livet. Derfor er det viktig at vi legger til rette for et miljø der fysisk og psykisk helse blir ivaretatt.
- Vi skal vise hverandre respekt og anerkjennelse. Barn og foreldre skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.
- Hverdagen skal være preget av humor og glede. Barndommens egenverdi skal ivaretas gjennom trivsel, vennskap, og lek.
- Omsorg og trygghet skal danne grunnlaget for alt vi gjør i barnehagehverdagen. Det skal alltid være et fang tilgjengelig for barn som ønsker det.
- Alle skal få ha lik mulighet for å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter.
- Alle barn og voksne skal få kjenne seg betydningsfulle.
- Vi som jobber i Kringletoppen, skal fremme og formidle likeverd og likestilling.
- Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og de skal få gjøre erfaringer med å ta vare på naturen og omgivelsene rundt oss.

Trygghetssirkelen

Trygghetssirkelen som vist nedenfor er et pedagogisk verktøy som skal være retningsgivende for måten vi jobber på i barnehagen vår. Alle barn og voksne i Kringletoppen barnehage skal møtes på en god, varm, og inkluderende måte. Vi skal jobbe for å skape gode relasjoner mellom oss i personalet og mellom barna. Dette er med på å danne et fundament for vekst og trivsel.



Vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. (Rammeplan for barnehagen, 2017, s. 22).

Å få venner er viktig for alle barn. Gjennom felles opplevelser og samvær i kjente og trygge omgivelser dannes det et godt grunnlag for fellesskapsfølelse og vennskap mellom barna. Vi ønsker at barnehagehverdagen vår skal være preget av lek, glede, og humor, hvor alle føler tilhørighet og trygghet. Et slikt miljø vil være nødvendig for at vi på en best mulig måte skal bidra til at alle barn i barnehagen utvikler sosial kompetanse.

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen uttrykkes og tilegnes av barn i samspill med hverandre. Sosial kompetanse utvikles kontinuerlig gjennom handlinger og opplevelser. Dette skjer i alle situasjoner i løpet av dagen. En del av den sosiale kompetansen består i å mestre balansen mellom å ivareta egne behov, og ta hensyn til andres behov. Dette er ofte noe barn trenger støtte til. Da må vi være bevisst i voksenrollen vår med å støtte og veilede barnet.



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

«Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling». (Rammeplan for barnehagen, 2017, s.22).

Arbeid med språk er en sentral del av barnehagens hverdag. Nytt i år er at Froland kommune har fått en felles gjeldende språkplan for alle barnehager og skolene i Froland kommune. Planen skal skape grunnlag for gode overganger og sørge for progresjon, helhet og sammenheng fra barnehage og ut grunnskolen. Den skal bidra til å sikre en felles standard for kvalitet i språk, lese og skriveopplæringen. Her er språkplanen:

<https://www.froland.kommune.no/tjenester/skole-og-barnehage/sprakplan/>

I vår barnehage er vi bevisst på hvordan vi kommuniserer med barna. Vi har stor tro på at vi gjennom å lese og samtale med barna bidrar til god språklæring, og økt leseglede. I tillegg til å ha et rikt utvalg av bøker tilgjengelig så bruker vi mye sang, rim og regler. Gjennom god litteraturformidling som gir barna felles referanser, vil vi kunne inspirere og være døråpnere inn i leken for dem. Slike aktiviteter oppleves som gøy og det er med på å skape et fellesskap, og dermed også en trygghet i barnegruppa.

Vi har fokus på å være gode språkmodeller for barna, det vil si at vi samtaler med barna på en slik måte at vi stimulerer til videre undring. Dette gjør vi ved å være bevisst på å bruke et rikt og variert språk, og gjerne stille spørsmål som setter i gang refleksjon hos barna. Vi gjentar det barnet sier ved å uttale det riktig, uten å rette på barnets uttale.



Barns medvirkning

FNs barnekonvensjon sier:

«Alle barnehagebarn har rett til medvirkning. De skal ha frihet til å ta egne valg innenfor fellesskapets rammer. Det betyr at barn har en stemme, og at vi som voksne skal lytte til hva den stemmen uttrykker. Barn har rett til å bli møtt med respekt for sine uttrykk og synspunkter».

Og dette sier rammeplanen:

«Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. (Rammeplan for barnehagen, 2017, s. 27).

Det betyr at barn har rett til å uttrykke seg og få innflytelse, altså medvirke ved alle sider i sitt liv. Medvirkning betyr å samarbeide, ved å hjelpe, støtte og bidra.

Å arbeide med barns medvirkning handler om hvordan vi som voksne tenker om og ser på barnet. Det er holdningene våre som leder frem til medvirkning, og det er viktig å vise åpenhet til barnet og dets utspill. De yngste barna kommuniserer via kroppsspråk og andre følelsesmessige uttrykk. Etter hvert som de blir eldre, kommer også det verbale språket. Det er viktig at vi møter det enkelte barns uttrykk med anerkjennelse. Respekt har en betydelig rolle i arbeidet med barns medvirkning.

Medvirkning handler om vårt syn på barn, og verdiene våre. Vi har tro på at barn kan, bare vi gir dem tid og anledning. Vi åpner for deltagelse i samspill og samtaler på barnas premisser. Det handler om å få sine meninger lagt vekt på, og vi som jobber i barnehagen skal ta disse signalene på alvor og legge til rette for at barna får være med å påvirke sin hverdag.

Gjennom medvirkning vil barna få utviklet egne interesser og sosiale ferdigheter.

Omsorg

«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna få lov til å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. (Rammeplan for barnehagen, 2017, s. 19).

Omsorg ligger til grunn for alt vi gjør, og er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel. Det kommer til uttrykk i hverdagssituasjoner som stell, påkledning og måltider, så vel som gjennom samtaler, lek og læring. Det er viktig for oss at en omsorgsfull voksen er åpen og oppmerksom, slik at vi kan se det unike i hvert enkelt barn og det unike i situasjonen. Vi ønsker å møte alle barn med åpenhet, varme og interesse. Dette gjelder fra det første møtet vi har med foreldre og barn, til det daglige samværet og samspillet med barna.

For å styrke barnets forutsetninger for å kunne utvikle tillit til seg selv og andre, og til gradvis å ta ansvar for seg selv og fellesskapet, kreves det god omsorg. Vi jobber for å skape et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men der vi også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. Når vi som voksne viser positive holdninger og uttrykksmåter, vil det igjen føre til at barna opptrer på samme måte



Psykisk og fysisk helse

Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. (Rammeplan for barnehagen, 2027, s. 11).

Stortinget har vedtatt endringer i barnehageloven som tredde i kraft 1.januar 2021. Her står det at alle som jobber i barnehage skal følge med og melde fra til barnehagens styrer dersom de får mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Barnehagene i Froland har en egen Handlingsplan for å sikre barn et godt psyko-sosialt miljø. <https://www.froland.kommune.no/f/p1/ic2f67281-cb6a-4760-9f00-8bf37e0ed6bf/handlingsplan-for-a-sikre-barn-et-godt-psykodocx.pdf>

Miljøet i barnehagen skal analyseres jevnlig, og det skal holdes regelmessige barnesamtaler der barnet får anledning til å gi uttrykk for sin trivsel i barnehagen. Alle som jobber i barnehagen, må være med å støtte opp om et godt psyko-sosialt miljø. For å forebygge mobbing skal barnehagene jobbe aktivt for å gi barna et godt omsorgs- og læringsmiljø. I nær forståelse og samarbeid med barnas foreldre vil vi at alle skal føle seg som en del av fellesskapet og føle seg betydningsfull.

Søvn i barnehagen

«Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagehverdagen».

Det er utarbeidet felles retningslinjer i alle Frolands barnehager i forhold til barns rett til hvile og søvn.

Mål: Målet er å sikre at alle barn som har behov får god, trygg, og tilstrekkelig med søvn og hvile i barnehagen. Nyere forskning om søvn handler om at nok og riktig søvn er helt grunnleggende for en god utvikling av hjernen. Vi viser til kommunale retningslinjer utarbeidet av helsestasjonen. Denne rutinen er forankret i disse retningslinjene.

Tiltak: Barn skal legges når de er trøtte og få sove til de våkner.

Etter hvert som barnet blir eldre og kan redusere på tiden barnet sover, er det et råd fra helsestasjonen at barn ikke skal vekkes før det har gått en time. Dette er for å ta hensyn til den naturlige søvnrytmen. Faglige råd anbefaler at barnet ikke vekkes i løpet av perioden med dyp søvn.

Lek og læring

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap, og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.»

«Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver å få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. (Rammeplan for barnehagen, 2017, s. 22)

I barns liv skal leken ha en sentral plass. I Kringletoppen barnehage vil vi legge til rette for et lekemiljø som er lystbetont og fylt med glede, humor og engasjement.

Leken stimulerer alle sider ved barnas utvikling, og gir grunnlag for læring og utvikling. Læring skjer gjennom hele livet, og i barndommen er læring nært knyttet til lek. Vi skal verne om å sette av tid til lek, og la leken være et mål i seg selv. Leken er barnas viktigste aktivitet. Gjennom leken opplever barnet mestring, de får tro på seg selv, og blir kjent med egne og andres grenser. Det er viktig at vi som voksne trer støttende til i leken i de situasjoner der det trengs for at alle barn skal få en positiv opplevelse. På denne måten vil barna få det beste grunnlaget for læring, så vel som det å føle seg som en del av et fellesskap.

«Jeg skulle ønske dagens barn lekte mer enn de gjør.

For den som leker som liten

får en rikdom inni seg som man kan øse av hele livet.

Man bygger opp en varm, hyggelig verden inni seg.

En verden som gir styrke om livet, blir vanskelig.

Et sted man kan ty til i motgang og sorg».



Astrid Lindgren

Danning

Rammeplanen sier:

«Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktig for fellesskapet.

Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. (Rammeplan for barnehagen, 2017, s. 21).

Målet vårt i Kringletoppen er at barna skal bli trygge på seg selv og få en positiv selvforståelse. Det å bli tatt på alvor er viktig som motivasjon for læring og som grunnlag for å utvikle tillit både til seg selv og til andre.

Danning er en kontinuerlig prosess som handler om å utvikle evne til å reflektere over hvordan egen handling og væremåte påvirker andre. Vi legger til rette for at barna kan få si sin mening i for eksempel beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold i barnehagen. Sammen med barna tar vi opp temaer som følelser, og hvordan vi skal være mot hverandre for at alle skal føle seg verdsatt og ha det bra.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Vi skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg, lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. (Rammeplan for barnehagen, 2017, s. 29).

Foreldrene er våre viktigste samarbeidspartnere. Samarbeidet mellom hjem og barnehage skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrenes rett til medvirkning er nedfelt i barnehageloven. Foreldre skal ha mulighet til innflytelse gjennom Samarbeidsutvalget, foreldremøter og foreldresamtaler. Den daglige kontakten med foreldrene ved levering og henting av barna er det nære og viktige samarbeidet, og det aller viktigste:

HUSK AT NÅR DU HENTER BARNET DITT I BARNEHAGEN HAR DU
DAGENS VIKTIGSTE MØTE- LEGG BORT TELEFONEN 😊

Meninger og initiativ er med på å forme barnehagehverdagen, ris og ros og konstruktive tilbakemeldinger gjør at vi sammen kan gjøre barnehagen til et godt sted å være for barna deres.

Hva kan foreldre forvente av barnehagen?

- Vi gir trygghet og omsorg i et aktivt læringsmiljø.
- Vi har taushetsplikt.
- Vi har pedagogisk leder/ ledere på hver avdeling, og et kvalifisert personale.
- Vi gir informasjon, råd, og veiledning og vi tilbyr to foreldresamtaler i året. Dersom det er behov, er vi tilgjengelig for flere samtaler.
- Vi har to foreldremøter i året. Møtenes innhold er informasjon om barnehagens arbeid og ulike barnefaglige tema.
- Vi har beredskapsplaner for ulykker, sorg og kriser.
- Vi har felles vedtekter for alle kommunale barnehager i Froland kommune.

Hva forventer barnehagen av foreldrene:

- Dere holder dere oppdatert og leser informasjonen som sendes ut til dere fra barnehagen.
- Dere gir oss informasjon som kan være viktig å vite for å gi barna en best mulig hverdag.
- Dere ser etter i barnas hyller at de har alt de trenger av klesskift og nok klær til ulike værforhold.
- Dere gir beskjed til barnehagen ved fravær. Gi alltid beskjed til barnehagen hvis andre skal hente barna.
- Dere overholder åpningstidene, slik at personalets arbeidstid respekteres.

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen.

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Personalet skal sørge for tett oppfølging slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. (Rammeplan for barnehagen, 2017, s. 33).

Å begynne i barnehage er for de fleste en stor overgang, og et stort skritt inn i en ny, annerledes verden. I vår barnehage legger vi vekt på at tilvenning skal skje ut fra barnets egne forutsetninger. Vi gir alle barn individuelle tilpasninger slik at barnet kan føle seg trygg og bygge gode relasjoner.

Både ansatte i barnehagen og foreldrene skal være oppmerksomme på hvordan barnet opplever starten i barnehagen, og tilpasser lengden på dagen og adskillelse fra foreldrene på bakgrunn av det. Den første dagen er foreldrene med hele tiden. Her starter prosessen med å skape trygghet og trygge, gode relasjoner til de ansatte og barnegruppa. Dag to er foreldrene med fra starten, og hvis det er mulighet for det lar vi barnet være alene en liten periode. Den tredje dagen kan barnet være alene og leveres i garderoben. Denne dagen bør ikke være lang. Noen barn vil trenge lengre tid på tilvenning, og her vil vi legge til rette for å utvide med flere dager.

Overganger innad i barnehagen kan også være en stor overgang for noen barn. Det er viktig at både personalet og foreldrene gir barna tid til å finne sin plass i den nye barnegruppa.



Når barnet skal begynne på skolen.

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om overgang for de eldste barna i barnehagen. De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehage og skolen. (Rammeplan for barnehagen, 2017, s. 33).

I barnehagen legges det et viktig grunnlag for læring og utvikling gjennom lek. Barna får erfaringer og ferdigheter som skal gi dem et godt grunnlag og motivasjon når de skal begynne på skolen. Gjennom hverdagsaktiviteter øver barna på å bli selvstendige, klare seg selv når det gjelder påkledning, ta initiativ og mestre nye oppgaver.

Sosial kompetanse står sentralt. Barna lærer å samarbeide, knytte vennskap, dele, lytte til andre og løse konflikter. Alt dette er avgjørende for å trives videre i skolehverdagen.

Overgangen mellom barnehage og skole må preges av sammenheng og videreutvikling. I Froland kommune er det et godt samarbeid for å gjøre overgangen til skolen best mulig. I 2023 ble det innført en overgangskoffert. Dette er en koffert som inneholder bøker, regler, spill og sanger. Den samme kofferten vil barna møte igjen når de begynner på skolen.



På kommunens hjemmesider finner dere et eget skjema med plan for overgang mellom barnehage og skole

<https://www.froland.kommune.no/f/p1/i9c1c0026-3b9f-4ff0-8eed-bf80c79ebb2b/plan-for-overgang-ml-bhg-og-skole-des-23.pdf>

Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø.

Progresjon i barnehagen betyr at vi skal legge til rette for at hvert barn får muligheten til å utvikle seg og oppleve fremgang. Vi skal gi dem varierte opplevelser basert på deres egne interesser, alder og erfaringer.

Barn lærer nye ting ved å ta aktivt del i nye læringsprosesser.



Barnehagens digitale praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barnas læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. (Rammeplan for barnehagen, 2017, s. 44).

Det er viktig å tenke på digitale medier som et verktøy. Vi kan la barna øve seg på å ta bilder, og vi kan søke og finne navn på insekter og blomster vi finner ute i naturen. Personalet skal være aktive og kreative sammen med barna, og det skal alltid være en voksen sammen med dem. Alle i personalet skal utøve digital dømmekraft når det gjelder informasjonssøk, og alltid ivareta barnas personvern. Ikke alle har tilgang til digitale verktøy hjemme, og ved å lære seg å bruke dem kan vi i barnehagen være med på å utjevne sosiale forskjeller.

Rammeplanen og fagområdene

Årsplanen gir et generelt innblikk i hvordan barnehagen arbeider med de syv fagområdene. Fagområdene vil være integrert i alt vårt arbeid, og flere områder vil ofte være representert samtidig, i temaarbeid og i forbindelse med hverdagsaktiviteter. I enkelte perioder vektlegges enkelte områder mer enn andre. Dette er ofte i forbindelse med ulike årstider og høytider.

Innenfor hvert fagområde vil vi tilrettelegge for progresjon som tilpasses barnas alder.

Rammeplanen sier:

«Fagområdet gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold». (Rammeplan for barnehagen, 2017, s. 47).

De syv fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Kommunikasjon, språk og tekst

«Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer».
(Rammeplan for barnehagen 2017, s. 47).

Dette fagområdet er en stor og viktig del av vår hverdag. Gjennom lek kommuniserer barna, og samtidig utvikles språket. All samhandling er kommunikasjon. Vi som jobber i Kringletoppen, er bevisst på at alle barn skal få et rikt og godt språkmiljø. Vi vil ha et bevisst forhold til hvordan vi bruker språket, og legge til rette for den gode samtalen i hverdagen. De daglige rutinesituasjonene som måltid, garderobesituasjon og lek, er aktiviteter hvor personalet kan legge til rette for å utvikle barnas språk.

Rammeplanen sier videre: at barn skal få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter tekster og fortellinger, som kilde til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjon og møter med språk og kultur. Personalet skal bruke varierte formidlingsformer og tilby et mangfold av bøker, sanger, bilder og uttrykksformer. (Rammeplan for barnehagen 2017, s. 47).

Ved å benytte ulike formidlingsmåter som sanger, rim, regler og bildebøker fra barna går på småbarnsavdeling, vil vi legge til rette for at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Personalet skal følge opp og utvide det barna er opptatt av, og planlegge og tilrettelegge for progresjon i barnehagens innhold.

Progresjonsplan 1-3år.

- Vi snakker med barna, og bruker hverdagssituasjonene til å sette ord på det vi gjør.
- Vi benytter oss av gode bildebøker/ pekebøker sammen med barna, slik at de blir kjent med enkle tekster, og bilder.
- Vi synger mye, og mange sanger er bevegelsessanger og sangleiker. Lille Petter edderkopp, bæ, bæ lille lam er eksempler på populære sanger
- Få kjennskap til rim og regler, kroppsregler er populære blant de yngste barna. Eksempler på dette er tå og finger regler og bake, kake søte osv.

Progresjonsplan 3-4 år.

- Øve på å sette ord på det vi ønsker, og følelser. Legge til rette for samtaler.
- Videreutvikle ferdigheter og interesser fra de foregående stadier. Her kan vi utvide fortellingene ved å benytte oss av konkrete, gjenstander og bilder.

- Se sammenhengen mellom ord og bilde. Ved å bruke bøker tilpasset alder og bruk av bildekort.
- Øve på å lytte, og å gjenfortelle. Vi forteller eventyr med og uten konkrete, og barna kan øve seg på å gjenfortelle.
- Legge til rette for deltagelse i rollelek med søkelys på språk og lekekoder.

Progresjonsplan 4-6 år.

Videreutvikle ferdigheter og interesser fra de foregående stadier. Spille spill som memory, lotto, ludo osv. leke og tulle med ord.

- Utvide det abstrakte begrepsapparatet, gi barna større kjennskap til språklyder. Bokstaver blir en del av det daglige livet i barnehagen, dette øker barnas interesse for skrift og talespråk.
- Lære å se sammenhengen mellom det talte og skrevne ord. Her kan barna diktere tekster, og personalet skriver det ned. Oppmuntre til tegning og lekeskrivning, og etter hvert skrive navnet sitt.
- Øve seg på å hevde sine meninger, lytte til andres, og øve seg på å vente på tur.
- Kunne gjenfortelle innholdet i fortellinger.
- Fast førskolegruppe.



Kropp, bevegelse, mat og helse

«Vaner og handlingsmønster tar form allerede fra tidlig alder. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse.

Gjennom arbeidet med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse».

(Rammeplan for barnehagen 2017, s. 49).

Barn tilegner seg grunnleggende motoriske ferdigheter og fysiske egenskaper gjennom å være i aktivitet. Den fysiske utfoldelsen er helt naturlig for alle barn, og vi i Kringletoppen legger til rette for fysisk aktivitet både ute og inne. De yngste barna kommuniserer gjennom kroppene sine, og lærer å bli kjent med både seg selv og verden rundt seg gjennom kroppslig aktivitet.

Gode matopplevelser og et variert kosthold i barnehagen er en viktig del av barnas hverdag. Vi i Kringletoppen vil lære barna viktigheten av og gleden ved å spise sunn mat, og hvordan det kan gi oss god helse. Samtalene rundt matbordet er en viktig del av det sosiale ved å sitte sammen rundt bordet.

Dette barnehageåret deltar de kommunale barnehagene i et prosjekt gjennom Geitmyra som handler om å skape matglede og engasjement ved å involvere barna i matkultur og matglede. Førskolebarna skal få opplæring blant annet i hygiene, og hvordan tilberede mat med gode og sunne råvarer. Det er de eldste barna som deltar i dette prosjektet, men alle får smake på maten.



Progresjonsplan 1-3 år

- Bli bevisst sin egen kropp og bruken av den. Vi går på tur innenfor gjerdet, og i skogen like utenfor gjerdet. Vi tilpasser det fysiske miljøet slik at det blir god plass til «tumbleleik».
- Vi legger til rette for vekst og utvikling gjennom kroppslig mestring. En enkel hinderløype inne eller ute er alltid spennende.
- Få finmotoriske utfordringer, ved å legge enkle puslespill med knotter.
- Lære navn på kroppsdeler ved hjelp av bevegelsessanger.
- Vi skal etablere et godt kosthold ved å la barna smake på forskjellig og sunn mat, og bli kjent med gode vaner for hygiene.
- Mot slutten av perioden skal barna øve seg på å gå fra bleie til toalett.

Progresjonsplan 3-4 år

- Videreutvikle motoriske ferdigheter og balanse. Vi går på litt lengre turer, samt turer i ulendt terreng.
- Videreutvikle finmotorikken og pinsettgrep ved hjelp av å perle, tegne og klippe.
- Søkelys på hygiene og renslighet. Lære seg rutiner for håndvask og snakke om når vi vasker hendene, og hvorfor.
- Øve seg på mere selvstendighet ved av og påkledning og toalettbesøk.

Progresjonsplan 4-6 år

- Videreføre motoriske ferdigheter. Øve seg på utholdenhet i aktiviteter. Vi som personale skal inspirere barna til bedre utholdenhet på lengre turer. Stole på egen kropp og utfordre sine egne grenser. Kaste og ta imot en ball, hoppe tau og balansere.
- Bedre kontroll på finmotorikk ved å øve på å klippe etter en strek og å fargelegge etter streker.
- Utvide forståelsen for sammenhengen mellom kosthold og helse. Forklare viktigheten av håndvask, og konsekvenser ved manglende håndvask. Bli mere selvstendig i forbindelse med dobesøk.

Kunst, kultur og kreativitet

Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon. (Rammeplan for barnehagen 2017, s. 50).

Dette fagområdet omhandler kulturelle uttrykksformer som kunsthåndverk, film og litteratur, dans, og musikk. Barna i Kringletoppen skal få lov til å eksperimentere og leke med og prøve ut ulike uttrykksformer gjennom forming musikk og drama. Det å være sammen om kulturelle opplevelser eller skape noe sammen, bidrar til samhørighet og fellesskap i barnegruppa.

Progresjonsplan 1-3 år

- Vi introduserer barna for formingsmateriell, her kan de prøve ut ulike former for maleteknikker, ofte bruker de bare hendene. Tegnesaker er alltid innen rekkevidde.
- Alle barna elsker å høre på musikk og danse, vi synger daglig sammen med barna, og de får prøve å spille på instrumenter.
- Vi dramatiserer enkle fortellinger og eventyr for barna.

Progresjonsplan 3-4 år.

- Bygge videre på det vi har introdusert for barna ved å gjenta aktivitetene, utvide repertoar innenfor musikk, kunst og kultur.
- Oppleve musikk fra andre kulturer.
- Gi inspirasjon til kreativitet ved å ha tegnesaker/ formingsmateriell tilgjengelig for barna.
- Legge til rette for rollelek, drama, utkledning ved å ha utkledningstøy tilgjengelig.

Progresjonsplan 4-6 år

- Bygge videre på det foregående ved å utvide repertoaret innenfor musikk, dans, kunst og kultur
- Få enkle tegneoppgaver, kunne fargene, øve på blyantgrep, prøve ut nye former for maling for eksempel akvarellmaling.
- Øve på å synge sanger med flere vers og med mere avanserte melodier.
- Eventyr, drama, lage forestilling hvor barna øver seg på å ha en rolle hvor de også kan kle seg ut

Natur, miljø og teknologi

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. (Rammeplan for barnehagen 2017 s.52).

I Kringletoppen barnehage er vi opptatt av at barna skal få oppleve glede og undring over naturens mangfold. Vi skal gi barna kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, og vi skal bidra til at de utvikler en forståelse for hvordan vi kan ta vare på naturen. Barn er nysgjerrige, og vi skal la dem få gjøre erfaringer med teknologi og redskaper.

Progresjonsplan 1-3 år.

- Få mulighet til å bruke sansene sine og undre seg.
- Legge til rette for varierte aktiviteter ute, også utenfor gjerdet i ulendt terreng.
- Bli bevisstgjort årstidene og endringene i naturen ved å være ute hver dag uansett vær.
- Få erfaring med digitale verktøy ved bruk f.eks. Ipad og andre tekniske funksjoner som vi omgir oss med.

Progresjonsplan 3-4 år.

- Videreføre temaer fra tidligere år.
- Få kunnskap om dyr, insekter, fisk, blomster og vekster som er naturlig i vårt område. Ved å bruke årstidene og gjøre aktiviteter ute i forhold til aktuelt vær, som å plukke blomster, forme snø vil barna få kjennskap til de fire årstidene.
- Vi lar barna bli kjent med kildesortering.

Progresjonsplan 4-6 år

- Videreutvikle temaer fra tidligere år.
- Introdusere barna for miljøvern, og skape nysgjerrighet og kunnskap om naturen og miljøet. Innhente materialer til gjenbruk.
- Benytte oss av faktainformasjon og skaffe oss kunnskap om hvordan mennesket og naturen er avhengig av hverandre.
- Enkle kjemi og fysikk forsøk.

Antall, rom og form

Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning. Det handler også om å stille spørsmål, resonere, argumentere og søke løsninger. (Rammeplan for barnehagen, 2017, s. 53).

Barnehagens oppgave er å stimulere og legge til rette for en utvikling av den matematiske kompetansen. Vi benytter oss av bøker, spill, musikk og digitale verktøy og naturmaterialer for å inspirere barna til matematisk tenking. Utvikling skjer gjennom hverdagsaktiviteter, lek, undring og eksperimentering. Et eksempel er å gi barna kjennskap til måleenheter og måleredskap til matlaging.

Progresjonsplan: 1-3 år

- Sortering, rydde på plass og sortere leker.
- begreper stor og liten.
- finne sin egen plass i garderoben, og ved matbordet
- begynnende peketelling, 1,2,3, synge sanger, rim og regler med matematisk innhold. Eksempel: 5 små apekatter.
- Begreper: liten, mellom, stor, over under, her passer eventyret om de tre Bukkene Bruse.

Progresjonsplan 3-4 år

- Videreutvikle temaene fra tidligere år, ved å kjenne tallene opp til 10. her bruker vi tall og telling i naturlige situasjoner, telle år, antall barn osv.
- Utforske former og mønstre, jakte på former inne og ute i naturen.

Progresjonsplan 4-6 år

- Samling med samtaler om ukedager, måneder, og de forskjellige årstidene.
- Kunne tallremse til 10 ved å telle fingrene, historien om «Geitekillingen som kunne telle til 10», sangen om «En og to og tre indianere». Kjenne igjen symbolene på en terning, og spille spill.
- Lære seg å forstå sammenhengen mellom tall og mengde.
- Orienter seg etter enkle kart, for eksempel skattekart

Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold. (Rammeplan for barnehagen, 2017, s. 54).

Vi som jobber i barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold, og formidle videre verdier som respekt, likeverd, solidaritet og nestekjærlighet. Barna skal få mulighet til å tilegne seg samfunnets grunnleggende verdier, og vi som jobber i barnehagen skal møte barnas undring over store og små spørsmål. Vi skal veilede barna i konfliktsituasjoner, og la dem få mulighet til å utvikle empati, samt få mulighet til å utvikle nære relasjoner til barn og voksne i barnehagen.

Progresjonsplan 1-3 år

- Barna skal oppleve at de blir anerkjent av alle som jobber i barnehagen. Vi skal gi barna omsorg og ta dem på alvor ved å være oppmerksomme på kroppsspråk og mimikk, og handle ut fra barnas signaler og deres behov. Hjelp barna til å sette ord på følelser, og utvikle evne til å vise omsorg for hverandre.
- Markere høytider ved å synge og oppleve stemninger sammen.

Progresjonsplan 3-4 år

- Bli bevisst på at egne handlinger påvirker andre ved å bruke historier og bøker om følelser.
- Respekt for hverandre ved å ha samtaler om ulikheter og hvordan alle er viktige i et fellesskap.
- Bli kjent med andre kulturer, høytider og tradisjoner ved markering og forberedelse til høytider og tradisjoner innenfor ulike religioner og livssyn.

Progresjonsplan 4-6 år

- Videreutvikle ferdigheter og interesser fra de foregående stadier.
- Barna skal erfare at de har medvirkning og er en del av et demokratisk samfunn. Alle skal bli sett og hørt, men skal også erfare at de ikke alltid kan få gjennomslag for det de vil, og det de mener.
- Hvor bor vi og barnehagens nærmiljø er en del av førskoleklubben.
- Få kunnskap om FN sin barnekonvensjon.
- Få rom og tid til samtaler om det barna er opptatt av, og la barna komme med egne betraktninger og tanker.

Nærmiljø og samfunn

Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.

Fagområdet skal også gi kjennskap til samisk språk, kultur og tradisjon og kjennskap til nasjonale minoriteter. (Rammeplan for barnehagen, 2017, s. 56).

Kringletoppen barnehage ligger sentralt til i Froland. Vi bruker nærområdet vårt aktivt. Det mest populære stedet å gå på tur er forbi brannstasjonen med brannbiler, og alle traktorene og maskinene. Vi besøker også biblioteket jevnlig.

Barna skal utvikle forståelse for ulike tradisjoner og levesett. Det innebærer blant annet at vi blir kjent med at samene er Norges urbefolkning og får kjennskap til samiske fortellinger, sagn og vi lytter til joik. I tillegg skal barna bli kjent med de ulike kulturer som er representert i egen barnehage.

Progresjonsplan 1-3 år.

- Barna skal bli trygge på seg selv, andre barn og voksne i barnehagen. For å trygge barna på småbarnsavdelingen har vi «familiehus» med bilder av foreldre, søsken og kjæledyr.
- Barna skal bli kjent i og rundt barnehagen ved at vi benytter oss av uteplassen daglig.
- Markere nasjonaldagen 17. mai, og samefolkets dag 6. februar ved å male flaggene.

Progresjonsplan 3-4 år

- Besøke og utforske nye steder i nærmiljøet, for eksempel bildebokstund på biblioteket.
- Bli kjent med lokalhistorie
- Markere nasjonaldagen ved å lære seg sanger, øve på å gå i tog og male flagg, og vi markerer samefolkets dag ved å lære om samiske tradisjoner og tegne eller male flagget.

Progresjonsplan 5-6 år

- I førskolegruppa: Hvor bor vi? Lære litt om kommunen vi bor i, vite hvordan kommunevåpenet vårt ser ut.
- Vi utvider turene i nærområdet, førskolebarna besøker skolen.
- Barna skal utvikle forståelse for ulike tradisjoner og skikker.
- Vi samtaler om hvorfor vi feirer 17. mai, og øver på nasjonalsangen.
- Vi lærer om samiske tradisjoner, joik, og vi øver oss på å telle på samisk.

Trafikksikkerhet i barnehagen

Barnehagene våre ønsker å ha ekstra søkelys på trafikksikkerhet. Ifølge forskrift om helsevern i barnehager og skoler skal virksomhetene drives slik at skader og ulykker forebygges. Barnehagen har ansvar for barnas sikkerhet og dette vil vi blant annet gjøre ved å lære dem om trafikkregler og trafikksikkerhet.

Barnehagen tar opp dette på foreldremøter og møter i samarbeidsutvalget. Temaer vil være parkeringsplassen vår. Alle må ta hensyn ved å avpasse farten ved ankomst og avreise. Ikke la barna løpe fra foreldrene på parkeringsplassen. Portene må alltid lukkes når dere leverer og går hjem.

Når vi er på tur med barna bruker barn og voksne alltid refleksvest.

Barnehagens samarbeidspartnere

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barna som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/ eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Inkludering i barnehagen handler også om å tilrettelegge for sosial deltakelse. Barnehagens innhold må formidles på en måte som gjør at ulike barn kan delta ut fra egne behov og forutsetninger. (Rammeplan for barnehagen, 2017, s. 40).

Barnehagen samarbeider med ulike offentlige instanser.

Familiens hus samarbeider tett med andre tjenester i kommunen og har tidlig innsats som overordnet målsetting. Familiens hus har en åpen dør og et samordnet tilbud med fokus på forebyggende tiltak for barn, unge og familier.

Familiens hus består av:

- Helsestasjonen
- Barnevernet
- Spesialpedagogene
- Familieteam
- Barnehagekontoret

- BTI Tverrfaglig ressursteam

Barnehagen samarbeider også med:

- Fysioterapeutene
- HABU- habiliteringstjenesten for barn og unge
- ABUP- avdeling for barn og unges psykiske helse
- PPT- pedagogisk psykologisk tjeneste
- Tolketjenesten

Stine Sofie barnehagepakke

Stine Sofie Barnehagepakke er utviklet av Stine Sofies Stiftelse for oss som jobber i barnehage. Stine Sofies Stiftelse sine samfunns mål er at færre barn skal utsettes for vold og overgrep, flere saker knyttet til vold og overgrep skal avdekkes så tidlig som mulig. Barn som har blitt utsatt for vold og overgrep skal få bedre hjelp og ivaretagelse. Derfor jobber stiftelsen innenfor tre kjerneområder: Forebygge, avdekke og ivareta.

Stine Sofie Barnehagepakke er tiltaket som skal bidra til å avdekke vold og overgrep gjennom å styrke handlingskompetansen til barnehageansatte. Ved å arbeide målrettet med handlingskompetanse mener vi at flere tilfeller vil avdekkes. Tiltaket vil i tillegg virke forebyggende.

• *FNs barnekonvensjon, artikkel 19, sier at alle barn skal beskyttes mot enhver form for vold, mot skade, misbruk, mishandling og mot bli forsømt. Barnekonvensjonen er inkorporert i grunnloven § 104, og er gjeldende i Norge.*

• *Barnehageloven § 22 forteller at alle barnehageansatte har en individuell og selvstendig plikt til å melde ifra til barnevernet hvis et barn for eksempel opplever vold, omsorgssvikt eller overgrep.*

Dette materialet vil brukes gjennom hele barnehageåret og samlinger med barna vil gjennomføres. Samlingene vil i første omgang omfatte de eldste barna i barnehagen.



Utviklingsarbeid i Kringletoppen

Kringletoppen deltar sammen med de andre barnehagene, skolen og PPT i et felles prosjektarbeid, hvor UIA er med som faglig støtte. Dette er en videreføring av tidligere utviklingsarbeid, og har som mål å styrke kvaliteten i barnehagekulturen.

Vi skal sørge for at det er et inkluderende fellesskap i barnehagen, og stortingsmelding 6 sier:

1.3.1. Hva er inkludering?

Inkludering i barnehage og skole handler om at alle barn skal oppleve at de har en naturlig plass i fellesskapet. De skal føle seg trygge og kunne erfare at de er betydningsfulle, og at de får medvirke i utformingen av sitt eget tilbud. Et inkluderende fellesskap omfatter alle barn og elever.

Vi som jobber i Kringletoppen, tenker at lek er en naturlig arena hvor alle barn kan delta. Personalet er med i leken, på barnas premisser, og hjelper dem som trenger litt støtte.

I lek kan barna bygge vennskap og tilhørighet til fellesskapet, samtidig som de lærer sosiale regler og tar hensyn til andre.

Planleggingsdager i barnehagen 2025/26

Barnehagen er stengt følgende dager:

- 04.08.2025
- 07.11.2025
- 02. 01. 2026
- 26. 02. 2026
- 15. 05. 2026