

Velkommen til Kringletoppen barnehage

Kringletoppen barnehage er en 3-avdelings barnehage med en småbarnsavdeling fra 0-2 år, 1 avdeling 2-4 år og en avdeling for de eldste barna, 4-6 år.

Barnehagen ligger i naturskjønne omgivelser sentralt i Froland, rett ved siden av skole, idrettsanlegg og skog. Vi har kort vei til sentrum der vi blant annet finner bibliotek, kafé og butikker.

Barnehagen vår er en multikulturell barnehage med barn og voksne fra ulike land, kulturer og religioner.

Vår visjon:

«GODE BARNDOMSMINNER»

Vi som jobber på Kringletoppen ønsker å gi barna gode minner for livet, hvor humor, liv og latter står sentralt. Vi skal bidra til at alle barn som går i barnehagen får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek.

Satsningsområde:

ROBUSTE OG TRYGGE BARN

Vi i Kringletoppen vil jobbe for at alle barn skal bli trygge i seg selv og i samspill med andre.

De ansatte skal fungere som støttende stillas slik at alle barn kan utvikle seg og bli den beste utgaven av seg selv.

Barna skal lære å sette sine egne grenser og bli oppmuntret til å prøve nye ting. Gjennom barnehagelivet skal de lære å takle både medgang og motgang på en hensiktsmessig måte. De ansatte anerkjenner alle følelser og veileder barna i forhold til dette.

Gjennom prøving og feiling skjer det utvikling, og ansatte skal være gode rollemodeller for barna, gjennom faglighet og tilstedeværelse.

Trygge og gode relasjoner er avgjørende i dette arbeidet, og lek og læring går hånd i hånd. Leken vil ha en helt sentral plass, slik barnekonvensjonen beskriver, og de ansatte i barnehagen må sikre leken og lekens betingelser.

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

«Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplan for barnehagen, 2017, s.37-40).

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Årsplanen inneholder informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid. Den er barnehagens styrende dokument og er et arbeidsredskap for barnehagens personale. Utover dette kommer det månedlige brev og planer.

Målet er at barnehagen skal gi et tilrettelagt tilbud til alle barn, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre periode. Våre planer skal sørge for kontinuitet og progresjon for barnegruppa og enkeltbarn. Det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Vurdering av det pedagogiske arbeidet handler om å evaluere og synliggjøre videre planlegging og gjennomføring av pedagogiske prosesser som gjøres i barnehagen. Vurderingsarbeidet skal bygge på felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet.

Våre tiltak:

- Vi bruker avdelingsmøter, personalmøter, og planleggingsdager til å planlegge, dokumentere og vurdere.
- Planleggingen baseres på barnas kunnskap, trivsel og allsidige utvikling.
- Samtale med barna, og ta imot innspill fra foreldregruppen.
- Vurderingsarbeidet baserer vi på felles refleksjoner som hele personalgruppa er involvert i.

Barnehagens verdigrunnlag

«Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanetisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse og likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn som er forankret i menneskerettighetene». (Rammeplan for barnehagen, 2017, s.7)

Barndommen har egenverdi og vi skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Alle ansatte har ansvar for å bidra til utvikling og progresjon i møte og samspill med barna.

Alle barn skal få oppleve å ha en barndom preget av lek, læring, glede og utfordringer omgitt av tilstedeværende voksne.

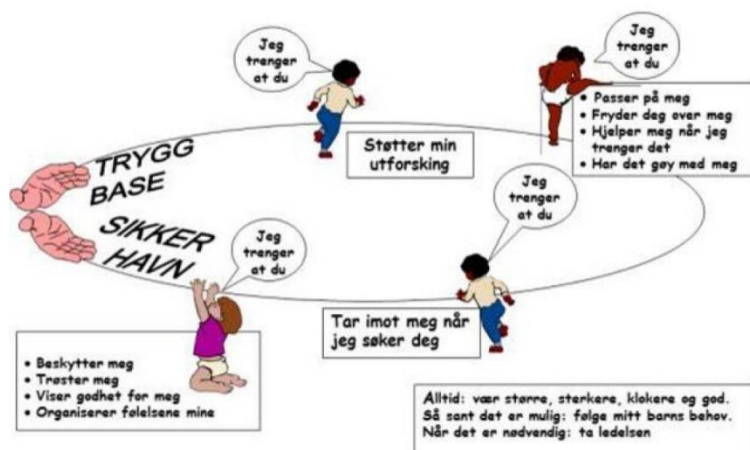
Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne forskjeller.

I Kringletoppen barnehage vil vi oppnå dette ved å jobbe mot følgende mål:

- De holdninger og vaner barna har med seg fra barnehagen kan de ha med seg resten av livet. Derfor er det viktig å legge til rette for et miljø der fysisk og psykisk helse blir ivaretatt.
- Vi skal vise hverandre respekt og anerkjennelse. Barn og foreldre skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.
- Hverdagen skal være preget av humor og glede. Barndommens egenverdi skal ivaretas gjennom trivsel, vennskap og lek.
- Omsorg og trygghet skal gjennomsyre alt vi gjør i barnehagehverdagen. Det skal alltid være et fang tilgjengelig for barn som ønsker det.
- Alle skal få ha lik mulighet for å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter.
- Alle barn og voksne skal få kjenne seg betydningsfulle.
- Vi som jobber i Kringletoppen skal fremme og formidle likeverd og likestilling.
- Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og de skal få gjøre erfaringer med å ta vare på naturen og omgivelsene rundt oss.

Trygghetssirkelen

Trygghetssirkelen som vist nedenfor skal være retningsgivende for måten vi jobber på i barnehagen vår. Alle barn og voksne i Kringletoppen barnehage skal møtes på en god, varm og inkluderende måte. Vi som jobber i barnehagen skal la barna få følelsen av å høre til. Barna skal bli sett og tatt på alvor, og de skal bli møtt der de er, både følelsesmessig og fysisk. Å bygge gode relasjoner er et av satsningsområdene våre og grunnpilaren i alt vi gjør.



Vennskap og fellesskap

Rammeplanen sier:

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. (Rammeplan for barnehagen, 2017, s. 22).

Å få venner er viktig for alle barn. I Kringletoppen legger vi til rette for at alle barna skal få bli en del av et sosialt fellesskap ved å støtte deres initiativ til samspill og lek. Vi i personalet må være tilstede og veilede og støtte barna i leken. Vi vil også lære barna å inkludere hverandre og vise at alle har en viktig plass i gruppa. Om det oppstår konfliktsituasjoner skal vi være tett på og veilede barna og finne løsninger.

Barnehagen skal fremme kommunikasjon

Rammeplanen sier:

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. (Rammeplan for barnehagen, 2017, s. 22)

Arbeid med språk er en sentral del av barnehagens hverdag. Barn lærer språk gjennom lek og hverdagssituasjoner og i voksenstyrte aktiviteter. I Kringletoppen skal vi jobbe for at to- og flerspråklige barn får en positiv språkutvikling, og kjenner ansvar både for førstespråket

(morsmålet) og andrespråket (norsk). For å legge til rette for en best mulig utvikling av språket, er det viktig at barna får prate sitt morsmål hjemme. Et godt tiltak med tanke på utvikle et godt og nyansert språk er høytlesning. Dette er også noe vi oppfordrer foreldrene til å gjøre på hjemmebane.

Barns medvirkning

FNs barnekonvensjon sier:

«Alle barnehagebarn har rett til medvirkning. De skal ha frihet til å ta egne valg innenfor fellesskapets rammer. Det betyr at barn har en stemme, og at vi som voksne skal lytte til hva den stemmen uttrykker. Barn har rett til å bli møtt med respekt for sine uttrykk og synspunkter».

Rammeplanen sier:

«Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. (Rammeplan for barnehagen, 2017, s. 27).

I Kringletoppen er vi bevisst på at barna skal bli lyttet til, og deres synspunkter skal tas på alvor i samsvar med alder og modning. Vi skal kunne forandre planer i forhold til barnas spontanitet.

Medvirkning handler om vårt syn på barn, og verdiene våre. Vi har tro på at barn kan, bare vi gir dem tid og anledning. Vi åpner for deltagelse i samspill og samtaler på barnas premisser. De yngste barna som ikke kan uttrykke verbalt hva de ønsker, uttrykker seg gjerne gjennom et tydelig kroppsspråk.

Medvirkning handler om å få sine meninger lagt vekt på, og vi som jobber i barnehagen skal ta disse signalene på alvor og legge til rette for at barna får være med å påvirke sin hverdag.

Gjennom medvirkning vil barna få utviklet egne interesser og sosiale ferdigheter.

Omsorg

Rammeplanen sier:

«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna få lov til å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. (Rammeplan for barnehagen, 2017, s. 19).

I Kringletoppen ønsker vi å skape omsorgsfulle relasjoner mellom barn og personalet, og barna imellom som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Vi ønsker å møte alle barn med åpenhet, varme og interesse. Dette gjelder fra det første møtet vi har med foreldre og barn, til det daglige samværet og samspillet med barna.

Vi vil at foreldrene skal være trygge på at barna har det godt og at alle behov blir ivaretatt i løpet av dagen. Dette gjelder også barnas fysiske behov som inkluderer ro og hvile.

Mobbing i barnehagen

Stortinget har vedtatt endringer i barnehageloven som trådte i kraft 1.januar 2021. Her står det at alle som jobber i barnehage skal følge med og melde fra til barnehagens styrer dersom de får mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Barnehagen får da ansvar for å utarbeide en skriftlig plan med egnet tiltak.

Miljøet i barnehagen skal analyseres jevnlig, og det skal holdes regelmessige barnesamtaler der barnet får anledning til å gi uttrykk for sin trivsel i barnehagen. Alle som jobber i barnehagen må være med å støtte opp om et godt psyko-sosialt miljø. For å forebygge mobbing skal barnehagene jobbe aktivt for å gi barna et godt omsorgs- og læringsmiljø. I nær forståelse og samarbeid med barnas foreldre vil vi at alle skal føle seg som en del av fellesskapet og føle seg betydningsfull.

Søvn i barnehagen

Det er utarbeidet felles retningslinjer i alle Frolands barnehager i forhold til barns rett til hvile og søvn.

Mål: Målet er å sikre at alle barn som har behov får god, trygg, og tilstrekkelig med søvn og hvile i barnehagen.

Utgangspunkt for dette er: Ifølge Lov om barnehager, Rammeplan for barnehagen, Forskrift om miljørettet helsevern og Barnekonvensjonen. Alle barn har rett til tilstrekkelig med søvn og hvile i barnehagen. De har rett til et oppvekstmiljø som sikrer en helsefremmende og god utvikling. Nyere forskning om søvn og hjernens utvikling handler om at nok og riktig søvn er helt grunnleggende for en god utvikling av hjernen. Vi viser til kommunale retningslinjer utarbeidet av helsestasjonen. Denne rutinen er forankret i disse retningslinjene.

Ifølge prinsippet om barns medvirkning har barn rett til å bli tatt på alvor når de gir uttrykk for grunnleggende behov for søvn.

I barnehagene i Froland ønsker vi derfor å legge til rette for at barns søvn er tilpasset deres individuelle behov.

Tiltak: Barn skal legges når de er trøtte og få sove til de våkner.

Etter hvert som barnet blir eldre og kan redusere på tiden barnet sover, er det et råd fra helsestasjonen at barn ikke skal vekkes før det har gått en time. Dette er for å ta hensyn til den naturlige søvnsyklusen. Faglige råd anbefaler at barnet ikke vekkes i løpet av perioden med dyp søvn.

I Kringletoppen har vi lagt til rette for at barna sover ute under tak i egne vogner. Vognene må være utstyrt med seler slik at barnet er godt sikret. Vi har tilsyn med barna under hele sovetiden.

Lek og læring

Rammeplanen sier:

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap, og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.»

«Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver å få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. (Rammeplan for barnehagen, 2017, s. 22)

I Kringletoppen barnehage vil vi at leken skal ha en sentral plass i hverdagen, og at lekens egenverdi skal anerkjennes. Vi vil legge til rette for et lekemiljø som er lystbetont og fylt med glede, humor og engasjement. Alle vi som jobber her skal være tilstede og delaktige på barnas premisser. Leken stimulerer alle sider ved barnas utvikling, og gir grunnlag for læring og utvikling av sosial kompetanse, og språklig samhandling. Vi skal verne om å sette av tid til lek, og la leken være et mål i seg selv. Leken er barnas viktigste aktivitet. Gjennom leken opplever barnet mestring, de får tro på seg selv, og blir kjent med egne og andres grenser.

Vi som jobber i Kringletoppen barnehage skal sørge for å legge til rette for at barna får et læringsmiljø som gir mulighet for å utvikle ny kunnskap, forståelse og nye ferdigheter. Læring skal foregå i det daglige samspillet på avdelingen, på tur og på utelekeplassen. Vi skal være oppmerksomme på barnas interesser, og videreutvikle barnas erfaringer ved å støtte deres initiativ og undring.

Danning

Rammeplanen sier:

«Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktig for fellesskapet.

Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. (Rammeplan for barnehagen, 2017, s. 21).

Målet vårt i Kringletoppen er at barna skal bli trygge på seg selv og få en positiv selvforståelse. Det å bli tatt på alvor er viktig som motivasjon for læring og som grunnlag for å utvikle tillit både til seg selv og til andre.

Danning er en kontinuerlig prosess som handler om å utvikle evne til å reflektere over hvordan egen handling og væremåte påvirker andre. Vi legger til rette for at barna kan få si sin mening i for eksempel beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold i barnehagen. Sammen med barna tar vi opp temaer som f. eks følelser, og hvordan vi skal være mot hverandre for at alle skal føle seg verdsatt og ha det bra.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Rammeplanen sier:

Vi skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg, lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. (Rammeplan for barnehagen, 2017, s. 29).

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget blir forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene. Samarbeidsutvalget skal fastsette årets årsplan. Øvrige saker av viktighet er for eksempel forslag til budsjett eller driftsendringer. (Rammeplan for barnehagen, 2017, s. 29).

Samarbeidet mellom hjem og barnehage skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrenes rett til medvirkning er nedfelt i barnehageloven. Foreldre skal ha mulighet til innflytelse gjennom Samarbeidsutvalget, foreldremøter og foreldresamtaler. Den daglige kontakten med foreldrene ved levering og henting av barna er det nære og viktige samarbeidet, og det aller viktigste:

**HUSK AT NÅR DU HENTER BARNET DITT I BARNEHAGEN HAR DU DAGENS VIKTIGSTE MØTE...
LEGG BORT TELEFONEN 😊**

Meninger og initiativ er med på å forme barnehagehverdagen, ris og ros og konstruktive tilbakemeldinger gjør at vi sammen kan gjøre barnehagen til et godt sted å være for barna deres.

Hva kan foreldre forvente av barnehagen?

- Vi gir trygghet og omsorg i et aktivt læringsmiljø.
- Vi har taushetsplikt.
- Vi har pedagogisk leder/ ledere på hver avdeling, og et kvalifisert personale.
- Vi gir informasjon, råd, og veiledning og vi tilbyr to foreldresamtaler i året. Dersom det er behov, er vi tilgjengelig for flere samtaler.
- Vi har to foreldremøter i året. Møtenes innhold er informasjon om barnehagens arbeid og ulike barnefaglige tema.
- Vi har beredskapsplaner for ulykker, sorg og kriser.

- Vi har felles vedtekter for alle kommunale barnehager i Froland kommune.

Hva forventer barnehagen av foreldrene:

- Dere holder dere oppdatert og leser informasjonen som sendes ut til dere fra barnehagen.
- Dere gir oss informasjon til oss som kan være viktig å vite for å gi barna en best mulig hverdag.
- Dere ser etter barnas hyller at de har alt de trenger av klesskift og nok klær til ulike værforhold.
- Dere gir beskjed til barnehagen ved fravær. Gi alltid beskjed til barnehagen hvis andre skal hente barna.
- Dere overholder åpningstidene, slik at personalets arbeidstid respekteres.

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen.

Rammeplanen sier:

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Personalet skal sørge for tett oppfølging slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. (Rammeplan for barnehagen, 2017, s. 33).

Å begynne i barnehage er for de fleste en stor overgang, og et stort skritt inn i en ny, annerledes verden. I vår barnehage legger vi vekt på at tilvenning skal skje ut fra barnets egne forutsetninger. Vi gir alle barn individuelle tilpasninger slik at barnet kan føle seg trygg og bygge gode relasjoner. Både ansatte i barnehagen og foreldrene skal være oppmerksomme på hvordan barnet opplever starten i barnehagen, og tilpasser lengden på dagen og adskillelse fra foreldrene på bakgrunn av det. Det er vanlig å bruke ca. 3 dager på tilvenning og å bli kjent for de nye barna i barnehagen. Den første dagen er foreldrene med hele tiden. Her starter prosessen med å skape trygghet og trygge, gode relasjoner til de ansatte og barnegruppa. Dag to er foreldrene med fra starten, og hvis det er mulighet for det lar vi barnet være alene en liten periode. Den tredje dagen skal barnet være alene og leveres i garderoben. Denne dagen bør ikke være lang. Noen barn vil trenge lengre tid på tilvenning, og her vil vi legge til rette for å utvide med flere dager.

Overgang innad i barnehagen.

Rammeplanen sier:

Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. (Rammeplan for barnehagen, 2017, s. 33).

I tiden der vi venter på at to nye avdelinger skal ferdigstilles, skal vi altså opprette en tredje avdeling. Dette skjer umiddelbart etter ferien.

Når barnet skal begynne på skolen.

Dette sier rammeplanen:

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om overgang for de eldste barna i barnehagen. De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehage og skolen. (Rammeplan for barnehagen, 2017, s. 33).

I Kringletoppen har vi lagt til rette for at førskolebarna skal få med seg ferdigheter og erfaringer som skal gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Vi tilbyr dem derfor aktiviteter innen sosial kompetanse, selvregulering, språk og matematikk allerede i barnehagen. Dette er av stor betydning for at barna skal få en god overgang til skolen, og som gjør at de opplever mestring.

I vår barnehage har førskolebarna en egen førskolegruppe, og fra høsten 2021, skal vi holde førskolegruppe to ganger i uka. En dag på tur, og en dag hvor vi skal ha ulike aktiviteter inne. Nyere forskning er klar på at læring i førskolealder skjer best gjennom lek. Lekbasert læring skjer når barna får positive opplevelser i aktiviteter hvor de er aktive og engasjerte, hvor de opplever mestring i samspill med andre barn og voksne.

Overgangen mellom barnehage og skole må preges av sammenheng og videreutvikling. I Froland kommune er det et godt samarbeid for å gjøre overgangen til skolen best mulig. På kommunens hjemmesider finner dere et eget skjema med plan for overgang mellom barnehage og skole.

Barnehagens digitale praksis

Dette sier rammeplanen:

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy idet pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barnas læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. (Rammeplan for barnehagen, 2017, s. 44).

I Kringletoppen skal barna få bli kjent med digitale verktøy og den digitale praksisen starter allerede på småbarnsavdelingen. Personalet skal være aktive og kreative sammen med barna, og det skal alltid være en voksen sammen med dem. Gode apper med de kjente bøkene om Lillesøster kan anbefales, og memoryspill i ulike varianter er populære. Det finnes også apper som Book Creator og Puppet Pals hvor barna er delaktig med og produserer.

Alle i personalet skal utøve digital dømmekraft når det gjelder informasjonssøk og ivareta barnas personvern.

Rammeplanen sier at barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. (Rammeplan for barnehagen 2017, s. 11).

Ikke alle barn har tilgang til eller får bruke teknologi slik som sine jevnaldrende. Det betyr at noen barn får færre muligheter til å utforske og gjøre seg kjent med digitale verktøy på samme måte som sine jevnaldrende. Ved å få muligheten til å utforske og kommunisere ved hjelp av digitale verktøy kan vi som jobber i barnehagen bidra til at barnet trives, opplever mestring og får selvtillit. I tillegg er vi med på å utjevne forskjeller nettopp ved å gi barna tilgang til digitale verktøy. å utjevne forskjeller.

Rammeplanen og fagområdene

Årsplanen gir et generelt innblikk i hvordan barnehagen arbeider med de syv fagområdene. Fagområdene vil være integrert i alt vårt arbeid, og flere områder vil ofte være representert samtidig, i temaarbeid og i forbindelse med hverdagsaktiviteter. I enkelte perioder vektlegges enkelte områder mer enn andre. Dette er i forbindelse med de ulike årstider og høytider.

Innenfor hvert fagområde vil vi tilrettelegge for progresjon som tilpasses barnas alder.

Rammeplanen sier:

«Fagområdet gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold». (Rammeplan for barnehagen, 2017, s. 47).

De syv fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst

- Kropp, bevegelse mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Kommunikasjon, språk og tekst

Dette sier rammeplanen:

«Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer».
(Rammeplan for barnehagen 2017, s. 47).

Dette fagområdet er en stor og viktig del av vår hverdag, og det gjennomsyrrer alt vi gjør. Gjennom lek kommuniserer barna, og samtidig utvikles språket. All samhandling er kommunikasjon. Vi som jobber i Kringletoppen er bevisst på at alle barn skal få et rikt og godt språkmiljø. Vi vil ha et bevisst forhold til hvordan vi bruker språket, og legge til rette for den gode samtalen i hverdagen. De daglige rutinesituasjonene som måltid, garderobesituasjon og lek, er aktiviteter hvor personalet kan legge til rette for å utvikle barnas språk.

Rammeplanen sier videre: *at barn skal få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter tekster og fortellinger, som kilde til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjon og møter med språk og kultur. Personalet skal bruke varierte formidlingsformer og tilby et mangfold av bøker, sanger, bilder og uttrykksformer.* (Rammeplan for barnehagen 2017, s. 47).

Ved å benytte ulike formidlingsmåter som sanger, rim, regler og bildebøker fra barna går på småbarnsavdeling, vil vi legge til rette for at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Personalet skal følge opp og utvide det barna er opptatt av, og planlegge og tilrettelegge for progresjon i barnehagens innhold.

Progresjonsplan 1-3år.

- Vi snakker med barna, og bruker hverdagssituasjonene til å sette ord på det vi gjør.
- Vi benytter oss av gode bildebøker/ pekebøker sammen med barna, slik at de blir kjent med enkle tekster, og bilder.
- Vi synger mye, og mange sanger er bevegelsessanger og sangleiker. Lille Petter edderkopp, bæ, bæ lille lam er eksempler på populære sanger
- Få kjennskap til rim og regler, kroppsregler er populære blant de yngste barna. Eksempler på dette er tå og finger regler og bake, kake søte osv.

Progresjonsplan 3-4 år.

- Øve på å sette ord på det vi ønsker og følelser. Legge til rette for samtaler.
- Videreutvikle ferdigheter og interesser fra de foregående stadier. Her kan vi utvide fortellingene ved å benytte oss av konkrete, gjenstander, bilder.
- Se sammenhengen mellom ord og bilde. Ved å bruke bøker tilpasset alder og bruk av bildekort.
- Øve på å lytte, og å gjenfortelle. Vi forteller eventyr med og uten konkrete, og barna kan øve seg på å gjenfortelle.
- Legge til rette for deltagelse i rollelek med fokus på språk og lekekoder.

Progresjonsplan 4-6 år.

Videreutvikle ferdigheter og interesser fra de foregående stadier. Spille spill som memory, lotto, ludo osv. leke og tulle med ord.

- Utvide det abstrakte begrepsapparatet, gi barna større kjennskap til språklyder. Bokstaver blir en del av det daglige livet i barnehagen, dette øker barnas interesse for skrift og talespråk.
- Lære å se sammenhengen mellom det talte og skrevne ord. Her kan barna diktere tekster, og personalet skriver det ned. Oppmuntre til tegning og lekeskrivning, og etter hvert skrive navnet sitt.
- Øve seg på å hevde sine meninger, lytte til andres, og øve seg på å vente på tur.
- Kunne gjenfortelle innholdet i fortellinger.
- Fast førskolegruppe.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Dette sier rammeplanen:

«Vaner og handlingsmønster tar form allerede fra tidlig alder. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse.

Gjennom arbeidet med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse». (Rammeplan for barnehagen 2017, s. 49).

Barn tilegner seg grunnleggende motoriske ferdigheter og fysiske egenskaper gjennom å være i aktivitet. Den fysiske utfoldelsen er helt naturlig for alle barn, og vi i Kringletoppen legger til rette for fysisk aktivitet både ute og inne. De yngste barna kommuniserer gjennom kroppene sine, og lærer å bli kjent med både seg selv og verden rundt seg gjennom kroppslig aktivitet.

Gode matopplevelser og et variert kosthold i barnehagen er en viktig del av barnas hverdag. Vi i Kringletoppen vil lære barna viktigheten av og gleden ved å spise sunn mat, og hvordan det kan gi oss god helse. Samtalene rundt matbordet er en viktig del av det sosiale ved å sitte sammen rundt bordet.

Progresjonsplan 1-3 år

- Bli bevisst sin egen kropp og bruken av den. Vi går på tur innenfor gjerdet, og i skogen like utenfor gjerdet. Vi tilpasser det fysiske miljøet slik at det blir god plass til «tumbleleik».
- Vi legger til rette for vekst og utvikling gjennom kroppslig mestring. En enkel hinderløype inne eller ute er alltid spennende.
- Få finmotoriske utfordringer, ved å legge enkle puslespill med knotter.
- Lære navn på kroppsdeler ved hjelp av bevegelsessanger.
- Vi skal etablere et godt kosthold ved å la barna smake på forskjellig og sunn mat, og bli kjent med gode vaner for hygiene.
- Mot slutten av perioden skal barna øve seg på å gå fra bleie til toalett.

Progresjonsplan 3-4 år

- Videreutvikle motoriske ferdigheter og balanse. Vi går på litt lengre turer, samt turer i ulendt terreng.
- Videreutvikle finmotorikken og pinsettgrep ved hjelp av å perle, tegne og klippe.
- Fokus på hygiene og renslighet. Lære seg rutiner for håndvask og snakke om når vi vasker hendene, og hvorfor.
- Øve seg på mere selvstendighet ved av og påkledning og toalettbesøk.

Progresjonsplan 4-6 år

- Videreføre motoriske ferdigheter. Øve seg på utholdenhet i aktiviteter. Vi som personale skal inspirere barna til bedre utholdenhet på lengre turer. Stole på egen kropp og utfordre sine egne grenser. Kaste og ta imot en ball, hoppe tau og balansere.
- Bedre kontroll på finmotorikk ved å øve på å klippe etter en strek og å fargelegge etter streker.
- Utvide forståelsen for sammenhengen mellom kosthold og helse. Forklare viktigheten av håndvask, og konsekvenser ved manglende håndvask. Bli mere selvstendig i forbindelse med dobesøk.

Kunst, kultur og kreativitet

Rammeplanen sier:

Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforsking, fordypning og progresjon. (Rammeplan for barnehagen 2017, s. 50).

Dette fagområdet omhandler kulturelle uttrykksformer som kunsthåndverk, film og litteratur, dans, og musikk. Barna i Kringletoppen skal få lov til å eksperimentere og leke med og prøve ut ulike uttrykksformer gjennom forming musikk og drama. Det å være sammen om kulturelle opplevelser eller skape noe sammen, bidrar til samhørighet og fellesskap i barnegruppa.

Progresjonsplan 1-3 år

- Vi introduserer barna for formingsmateriell, her kan de prøve ut ulike former for maleteknikker, ofte bruker de bare hendene. Tegnesaker er alltid innen rekkevidde.
- Alle barna elsker å høre på musikk og danse, vi synger daglig sammen med barna, og de får prøve å spille på instrumenter.
- Vi dramatiserer enkle fortellinger og eventyr for barna.

Progresjonsplan 3-4 år.

- Bygge videre på det vi har introdusert for barna ved å gjenta aktivitetene, utvide repertoar innenfor musikk, kunst og kultur.
- Oppleve musikk fra andre kulturer.
- Gi inspirasjon til kreativitet ved å ha tegnesaker/ formingsmateriell tilgjengelig for barna.
- Legge til rette for rollelek, drama, utkledning ved å ha utkledningstøy tilgjengelig.

Progresjonsplan 4-6 år

- Bygge videre på det foregående ved å utvide repertoaret innenfor musikk, dans, kunst og kultur
- Få enkle tegneoppgaver, kunne fargene, øve på blyantgrep, prøve ut nye former for maling for eksempel akvarellmaling.
- Øve på å synge sanger med flere vers og med mere avanserte melodier.
- Eventyr, drama, lage forestilling hvor barna øver seg på å ha en rolle hvor de også kan kle seg ut.

Rammeplanen sier:

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. (Rammeplan for barnehagen 2017 s.52).

I Kringletoppen barnehage er vi opptatt av at barna skal få oppleve glede og undring over naturens mangfold. Vi skal gi barna kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, og vi skal bidra til at de utvikler en forståelse for hvordan vi kan ta vare på naturen. Barn er nysgjerrige og vi skal la dem få gjøre erfaringer med teknologi og redskaper.

Progresjonsplan 1-3 år.

- Få mulighet til å bruke sansene sine og undre seg.
- Legge til rette for varierte aktiviteter ute, også utenfor gjerdet i ulendt terreng.
- Bli bevisstgjort årstidene og endringene i naturen ved å være ute hver dag uansett vær.
- Få erfaring med digitale verktøy ved bruk f.eks. Ipad og andre tekniske funksjoner som vi omgir oss med.

Progresjonsplan 3-4 år.

- Videreføre temaer fra tidligere år.
- Få kunnskap om dyr, insekter, fisk, blomster og vekster som er naturlig i vårt område. Ved å bruke årstidene og gjøre aktiviteter ute i forhold til aktuelt vær, som å plukke blomster, forme snø vil barna få kjennskap til de fire årstidene.
- Vi lar barna bli kjent med kildesortering.

Progresjonsplan 4-6 år

- Videreutvikle temaer fra tidligere år.
- Introdusere barna for miljøvern, og skape nysgjerrighet og kunnskap om naturen og miljøet. Innhente materialer til gjenbruk.
- Benytte oss av faktainformasjon og skaffe oss kunnskap om hvordan mennesket og naturen er avhengig av hverandre.
- Enkle kjemi og fysikk forsøk.

Antall, rom og form

Rammeplanen sier:

Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning. Det handler også om å stille spørsmål, resonere, argumentere og søke løsninger. (Rammeplan for barnehagen, 2017, s. 53).

Barnehagens oppgave er å stimulere og legge til rette for en utvikling av den matematiske kompetansen. Vi benytter oss av bøker, spill, musikk og digitale verktøy og naturmaterialer for å inspirere barna til matematisk tenking. Utvikling skjer gjennom hverdagsaktiviteter, lek, undring og eksperimentering. Et eksempel er å gi barna kjennskap til måleenheter og måleredskap til matlaging.

Progresjonsplan: 1-3 år

- Sortering, rydde på plass og sortere leker.
- begreper stor og liten.
- finne sin egen plass i garderoben, og ved matbordet
- begynnende peketelling, 1,2,3, synge sanger, rim og regler med matematisk innhold. Eksempel: 5 små apekatter.
- Begreper: liten, mellom, stor, over under, her passer eventyret om de tre Bukkene Bruse.

Progresjonsplan 3-4 år

- Videreutvikle temaene fra tidligere år, ved å kjenne tallene opp til 10. her bruker vi tall og telling i naturlige situasjoner, telle år, antall barn osv.
- Utforske former og mønstre, jakte på former inne og ute i naturen.

Progresjonsplan 4-6 år

- Samling med samtaler om ukedager, måneder, og de forskjellige årstidene.
- Kunne tallremse til 10 ved å telle fingrene, historien om «Geitekillingen som kunne telle til 10», sangen om «En og to og tre indianere». Kjenne igjen symbolene på en terning, og spille spill.
- Lære seg å forstå sammenhengen mellom tall og mengde.
- Orienter seg etter enkle kart, for eksempel skattekart.

Rammeplanen sier:

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold. (Rammeplan for barnehagen, 2017, s. 54).

Vi som jobber i barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold, og formidle videre verdier som respekt, likeverd, solidaritet og nestekjærlighet. Barna skal få mulighet til å tilegne seg samfunnets grunnleggende verdier, og vi som jobber i barnehagen skal møte barnas undring over store og små spørsmål. Vi skal veilede barna i konfliktsituasjoner, og la dem få mulighet til å utvikle empati, samt få mulighet til å utvikle nære relasjoner til barn og voksne i barnehagen.

Progresjonsplan 1-3 år

- Barna skal oppleve at de blir anerkjent av alle som jobber i barnehagen. Vi skal gi barna omsorg og ta dem på alvor ved å være oppmerksomme på kroppsspråk og mimikk, og handle ut fra barnas signaler og deres behov. Hjelp barna til sette ord på følelser, og utvikle evne til å vise omsorg for hverandre.
- Markere høytider ved å synge og oppleve stemninger sammen.

Progresjonsplan 3-4 år

- Bli bevisst på at egne handlinger påvirker andre ved å bruke historier og bøker om følelser.
- Respekt for hverandre ved å ha samtaler om ulikheter og hvordan alle er viktige i et fellesskap.
- Bli kjent med andre kulturer, høytider og tradisjoner ved markering og forberedelse til høytider og tradisjoner innenfor ulike religioner og livssyn.

Progresjonsplan 4-6 år

- Videreutvikle ferdigheter og interesser fra de foregående stadier.
- Barna skal erfare at de har medvirkning og er en del av et demokratisk samfunn. Alle skal bli sett og hørt, men skal også erfare at de ikke alltid kan få gjennomslag for det de vil, og det de mener.
- Hvor bor vi og barnehagens nærmiljø er en del av førskoleklubben.
- Få kunnskap om FN sin barnekonvensjon.
- Få rom og tid til samtaler om det barna er opptatt av, og la barna komme med egne betraktninger og tanker.

Nærmiljø og samfunn

Dette sier rammeplanen:

Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.

Fagområdet skal også gi kjennskap til samisk språk, kultur og tradisjon og kjennskap til nasjonale minoriteter. (Rammeplan for barnehagen, 2017, s. 56).

Kringletoppen barnehage ligger sentralt til i Froland. Vi bruker nærområdet vårt aktivt. Det mest populære stedet å gå på tur er forbi brannstasjonen med brannbiler, og alle traktorene og maskinene. Vi besøker også biblioteket jevnlig.

Barna skal utvikle forståelse for ulike tradisjoner og levesett. Det innebærer blant annet at vi blir kjent med at samene er Norges urbefolkning og får kjennskap til samiske fortellinger, sagn og vi lytter til joik. I tillegg skal barna bli kjent med de ulike kulturere som er representert i egen barnehage.

Progresjonsplan 1-3 år.

- Barna skal bli trygge på seg selv, andre barn og voksne i barnehagen. For å trygge barna på småbarnsavdelingen har vi «familiehus» med bilder av foreldre, søsken og kjæledyr.
- Barna skal bli kjent i og rundt barnehagen ved at vi benytter oss av uteplassen daglig.
- Markere nasjonaldagen 17. mai, og samefolkets dag 6. februar ved å male flaggene.

Progresjonsplan 3-4 år

- Besøke og utforske nye steder i nærmiljøet, for eksempel bildebokstund på biblioteket.
- Bli kjent med lokalhistorie
- Markere nasjonaldagen ved å lære seg sanger, øve på å gå i tog og male flagg, og vi markerer samefolkets dag ved å lære om samiske tradisjoner og tegne eller male flagget.

Progresjonsplan 5-6 år

- I førskolegruppa: Hvor bor vi? Lære litt om kommunen vi bor i, vite hvordan kommunevåpenet vårt ser ut.
- Vi utvider turene i nærområdet, førskolebarna besøker skolen.
- Barna skal utvikle forståelse for ulike tradisjoner og skikker.
- Vi samtaler om hvorfor vi feirer 17. mai, og øver på nasjonalsangen.
- Vi lærer om samiske tradisjoner, joik, og vi øver oss på å telle på samisk.

Trafikksikkerhet i barnehagen

Barnehagene våre ønsker å ha ekstra fokus på trafikksikkerhet. I følge forskrift om helsevern i barnehager og skoler skal virksomhetene drives slik at skader og ulykker forebygges. Barnehagen har ansvar for barnas sikkerhet og dette vil vi blant annet gjøre ved å lære dem om trafikkregler og trafikksikkerhet.

Barnehagen tar opp dette på foreldremøter og møter i samarbeidsutvalget. Temaer vil være parkeringsplassen vår. Lukking av porter og at barna ikke må gå ut av porten alene. Vi bruker trafikkopplegget fra NAF og Naffen. Her lærer barna om trafikkregler, hvordan krysse veien, bilbeltebruk, bruk av hjelm av Naffen og den rampete vennen hans Arne.??????

Tarkus

Barnehagens samarbeidspartnere

Rammeplanen sier:

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barna som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/ eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Inkludering i barnehagen handler også om å tilrettelegge for sosial deltakelse. Barnehagens innhold må formidles på en måte som gjør at ulike barn kan delta ut fra egne behov og forutsetninger. (Rammeplan for barnehagen, 2017, s. 40).

Barnehagen samarbeider med ulike offentlige instanser.

Familiens hus samarbeider tett med andre tjenester i kommunen og har tidlig innsats som overordnet målsetting. Familiens hus har en åpen dør og et samordnet tilbud med fokus på forebyggende tiltak for barn, unge og familier.

Familiens hus består av:

- Helsestasjonen
- Barnevernet
- Spesialpedagogene
- Barnehagekontoret
- Tverrfaglig ressursteam

Barnehagen samarbeider også med:

- Fysioterapeutene
- HABU- habiliteringstjenesten for barn og unge
- ABUP- avdeling for barn og unges psykiske helse
- PPT- pedagogisk psykologisk tjeneste
- Tolketjenesten

Stine Sofie barnehagepakke

Stine Sofie Barnehagepakke er utviklet av Stine Sofies Stiftelse – for oss som jobber i barnehage. Stine Sofies Stiftelse sine samfunns mål er at færre barn skal utsettes for vold og overgrep, flere saker knyttet til vold og overgrep skal avdekkes så tidlig som mulig, og som har blitt utsatt for vold og overgrep skal få bedre hjelp og ivaretagelse. Derfor jobber stiftelsen innenfor tre kjerneområder: forebygge, avdekke og ivareta.

Stine Sofie Barnehagepakke er tiltaket som skal bidra til å avdekke vold og overgrep gjennom å styrke handlingskompetansen til barnehageansatte. Ved å arbeide målrettet med handlingskompetanse mener vi at flere tilfeller vil avdekkes. Tiltaket vil i tillegg virke forebyggende.

- Jamfør rammeplan for barnehagen skal personalet “ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages”¹.
- FNs barnekonvensjon, artikkel 19, sier at alle barn skal beskyttes mot enhver form for vold, mot skade, misbruk, mishandling og mot bli forsømt. Barnekonvensjonen er inkorporert i grunnloven § 104, og er gjeldende i Norge.
- Barnehageloven § 22 forteller at alle barnehageansatte har en individuell og selvstendig plikt til å melde ifra til barnevernet hvis et barn for eksempel opplever vold, omsorgssvikt eller overgrep.

Våren 2022 ble hele personalet kurset i Stine Sofie barnehagepakke, med Styrer Rita og Barnas verneombud, Mona i spissen.

Dette materialet vil brukes gjennom hele barnehageåret og samlinger med barna vil gjennomføres. Samlingene vil i første omgang omfatte de eldste barna i barnehagen.

Prosjekter i barnehagen.

Selvregulering

De siste årene har vi sett en økning både i barnehagene og i skolen av barn med utfordringer knyttet til selvregulering.

Prosjektet om Selvregulering i samarbeid med Froland PPT videreføres.

Prosjekt med NTNU i Trondheim og Rekomp.

Alle barnehagene og skolene i kommunen vår deltar i prosjekt Oppfølgingsordningen????som har til hensikt å bedre resultatene fra grunnskolen, og grunnlaget legges allerede i barnehagen. Et tett samarbeid mellom barnehage, skole og det spesialpedagogiske støttesystemet inkl PPT, bidra til en helhetlig satsing på barn og unge i kommunen. I tråd med intensjoner fra Meld. St. 21 (2016-2017) Lærelyst – tidlig innsats og kvalitet Rekomp er barnehagenes kompetanseutviklings arena, og i 2023 og 2024 vil vi i barnehagen jobbe med temaet, flerkulturelle barn.

Vi slår disse to prosjektene sammen og har fokus på «den gode hverdagssamtalen». Gjennom samtaler med barn legges grunnlaget for et godt og rikholdig språk, som igjen er grunnpilaren for all læring, både i barnehage og skole.

Planleggingsdager i barnehagen 2023-2024

- 31 juli 2023 barnehagen er stengt
- 20 oktober 2023 - barnehagen er stengt
- 2 januar 2024- barnehagen er stengt
- 2 april 2024- barnehagen er stengt
- 10 mai 2024 –barnehagen er stengt