

# Anmerkninger som virkemiddel i skolens arbeid med elevenes sosialiseringssprosess.

## Orden og oppførsel

Vurderingen i orden og oppførsel skal bidra til elevens sosialiseringssprosess. Målsetningen må ses i sammenheng med opplæringslovens formålsbestemmelse, som sier at skolen har et ansvar for elevens danning og sosialisering. Skolen er viktig for hvordan eleven lærer å forholde seg til fellesskapets formelle og uformelle regler. Vurderingen i orden og oppførsel skal også være med på å sikre at elevenes rett til et godt psykososialt skolemiljø oppfylles.

### Forskrift til opplæringslova

Kapittel 3. Individuell vurdering i grunnskolen og i videregående opplæring

#### *§ 3-5. Grunnlaget for vurdering i orden og i åtfærd*

*Grunnlaget for vurdering i orden og i åtfærd er knytt til i kva grad eleven opptrer i tråd med ordensreglementet til skolen.*

*Grunnlaget for vurdering i orden er knytt til om eleven er førebudd til opplæringa, og korleis arbeidsvanane og arbeidsinnsatsen til eleven er. Det inneber mellom anna om eleven er punktleig, følgjer opp arbeid som skal gjerast, og har med nødvendig læremiddel og utstyr.*

*Grunnlaget for vurdering i åtfærd er knytt til korleis eleven oppfører seg overfor medelevar, lærarar og andre tilsette i og utanfor opplæringa. Det inneber mellom anna om eleven viser omsyn og respekt for andre.*

*Vurderinga av orden og åtfærd skal haldast åtskild frå vurderinga av eleven sin kompetanse i fag.*

*I vurderinga i orden og i åtfærd skal det takast omsyn til føresetnadene eleven har. Til vanleg skal det ikkje leggast avgjerande vekt på enkelthendingar; unntaket er dersom enkelthendinga er særleg klanderverdig eller grov. Fråvær kan føre til nedsett karakter i anten orden eller i åtfærd.*

### Orden

Vurderingen i orden er knyttet til om eleven stiller forberedt til opplæringen, arbeidsvaner og arbeidsinnsats. Momenter som det legges vekt på, er om eleven har med seg bøker og andre hjelpemidler, leverer oppgaver i tide, punktlighet osv.

### Oppførsel

Vurderingen av elevens oppførsel skal se på hvordan eleven oppfører seg mot medelever, lærere og andre ansatte. Her kan det legges vekt på om eleven tar hensyn til andre og viser respekt. Mobbing, forstyrrelser av undervisningen og manglende innrettelse etter lærerens henstillinger mv. kan føre til nedsatt oppførselskarakter.

Vurderingen i oppførsel er ikke bare knyttet til det som skjer i opplæringen, men også det som skjer utenfor. Dette betyr blant annet at det som skjer i timene, i friminuttene, på digitale medier, på skolens læringsplattform (It's learning), på vei til og fra skolen, på arrangementer i skolens regi og skoleturer kan trekkes inn i vurderingen.

### Grunnlaget for vurderingen

Forskriften presiserer at vurderingen i orden og oppførsel skal ta utgangspunkt i hvordan eleven opptrer i forhold til skolens ordens- og oppførselsreglement. Ved vurdering i orden og oppførsel skal det tas hensyn til elevens forutsetninger. Udokumentert fravær kan føre til nedsatt karakter i enten orden eller i oppførsel. Til vanlig skal det ikke legges avgjørende vekt på enkelthendelser; unntaket er dersom enkelthendelsen er særlig klanderverdig eller grov.

Det er skolens faglige skjønn som avgjør når det skal settes anmerkning. Vurderingen skal gjøres med utgangspunkt i skolens ordens- og oppførselsreglement. Anmerkningene føres inn i Visma. Både elever og foresatte kan se anmerkningen med begrunnelse i Visma.

### Varsel

Er det fare for at eleven vil få nedsatt ordens- og/eller oppførselskarakter skal eleven og foresatte varsles. Hensikten er at eleven skal ha mulighet til å korrigere seg og likevel få karakteren «God». Dersom det oppstår en særlig klanderverdig eller grov hendelse, kan enkelthendelsen medføre at eleven settes direkte ned i karakter. Det vil da ikke være mulig å gi varsel i forkant.

## **Prosedyrer i forhold til anmerkninger**

- Anmerkning med begrunnelse skal skrives i Visma så raskt det lar seg gjøre.
- For å bidra til endring av adferd, bør eleven som regel gis en advarsel når det er mulig.
- For å bidra til endring av adferd, bør eleven gjøres oppmerksom på at anmerkning settes og få en begrunnelse
- Ved bekymringsfullt mønster og gjentakelser skal de foresatte kontaktes.
- Når overtredelsen ansees som alvorlig, for eksempel ved juks, vold, mobbing, hærverk o.l. skal kontaktlærer og de foresatte kontaktes, og eventuelt kalles inn til møte.
- Ledelsen skal informeres ved alvorlige hendelser.

## **Grove overtredelser**

Ved grove overtredelser bør eleven følges tett opp med samtaler i etterkant. De foresatte skal kontaktes. Ledelsen informeres og vurderer om andre hjelpeinstanser skal koples inn. Eleven (De foresatte) er erstatningspliktige jamfør ordensreglementet punkt 3.1

### Eksempler på overtredelser og reaksjoner:

- Utløst brannalarm (falsk):
  - Eleven faktureres for utrykning, jf. Ordensreglementet.
  - Anmeldelse
  - Alvorlighetsgraden presiseres i anmerkningen

- Eleven kan settes direkte ned.
- Fyrverkeri
  - Anmeldelse
  - Alvorlighetsgraden presiseres i anmerkningen
  - Eleven kan settes direkte ned.
- Hærverk
  - Eleven faktureres for kostnadene jf. ordensreglementet.
  - Eleven kan bli satt til å vaske, reparere eller utbedre skaden jf. ordensreglementet.
  - Alvorlighetsgraden presiseres i anmerkningen
  - Anmeldelse
  - Eleven kan settes direkte ned.
- Vold
  - Anmeldelse
  - Alvorlighetsgraden presiseres i anmerkningen
  - Eleven kan settes direkte ned.

**Foresatte som har spørsmål til anmerkningen, kontakter kontaktlærer.**