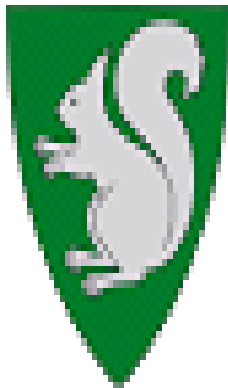


Årsplan

Blakstadheia barnehage

2025-2026

Godkjent av SU: 04.11.2025



FROLAND KOMMUNE

Årsplanen inneholder:

- VELKOMMEN TIL OSS
- FORMÅL MED ÅRSPLANEN
- VISJON OG BARNESYN
- VERDIGRUNNLAGET
- LIVSMESTRING OG HELSE
- ET GODT BARNEHAGEMILJØ OG GODE BARNDOMSMINNER
- OMSORG OG TRYGGHETSIRKELEN
- LEK
- DANNING
- LÆRING
- VENNSKAP OG FELLESSKAP
- KOMMUNIKASJON OG SPRÅK
- FAGOMRÅDENE OG PROGRESJON
- BARNES MEDVIRKNING
- FORELDRESAMARBEID
- TILVENNING OG OVERGANGER
- FØRSKOLEKLUBBEN – HAKKESPETTENE
- STINE SOFIE BARNEHAGEPAKKA
- DIGITAL PRAKSIS
- TRAFIKKSIKKERHET
- BRANNVERN OG FØRSTEHJELP
- RETNINGSLINJER OG RUTINER FOR SØVN
- KLÆR, LEKER OG FEIRINGER
- BARNEHAGENS SAMARBEIDPARTNERE
- PERSONALUTVIKLING OG EVALUERING
- MÅL FOR KVALITETSARBEIDET
- VEDLEGG:
 - - Handlingsplan for å sikre et godt psykososialt miljø i Froland Barnehager
 - Progresjonsplan

VELKOMMEN TIL BLAKSTADHEIA BARNEHAGE

Blakstadheia barnehage er en kommunal barnehage, som åpnet i 1992 med to avdelinger, og som utvidet til 4 avdelinger i 2012.

Høsten 2023 utvidet barnehagen igjen med en avdeling. Så nå består barnehagen av 5 avdelinger, med sentral beliggenhet i Froland, på veien mot Arendal. Barnehagen ligger i naturskjønne omgivelser med gode muligheter for fysisk aktivitet og lek i naturen.

Barnehagen har nært samarbeid med Blakstadheia skole og SFO.

Barnehagen legger vekt på likeverdighet, trygge og gode relasjoner og barns genuine evne til lek. For oss er det viktig å skape en stressfri hverdag for barna og ha fokus på gode barnehagedager med masse lek og latter. Det å kunne tenke tilbake på barnehagetiden med gode minner, er noe vi ønsker å innfri. Vi ønsker at barna skal ha innvirkning på barnehagens innhold, det er deres barndom. Da er det en forutsetning at de voksne er deltakende, lydhøre og tilstedeværende for og med barna. Både barn og voksne skal føle seg respektert og ivaretatt i barnehagetiden hos oss.

Barnehageåret 2025 til 2026 er fordelingen av plasser på avdelingene som følger:

Nøtteliten: 9 plasser, 1-3 år

Kongla: 9 plasser, 1-3 år

Eikenøtta: 18 plasser, 3 til 6 år

Knerten: 16 plasser, 3 til 6 år

Bjørka: 11 plasser 1-4 år

Forord og innledning

I denne årsplanen står det beskrevet hvordan vi jobber med lek, læring, omsorg, danning, medvirkning og sosial kompetanse. Årsplanen er et arbeidsredskap for personalet, brukere og foresatte. Den sikrer at barnehagen blir drevet i henhold til barnehageloven og rammeplanen. I det pedagogiske arbeidet er rammeplanen(2017) utgangspunkt i vårt arbeid gjennom hele året. Detaljene i arbeidet blir synliggjort gjennom den enkeltes avdelings månedsbrev og pedagogisk dokumentasjon.

I tillegg til årsplanen utarbeider vi en brosjyre med informasjon om personale, ferie og fridager som gjelder inneværende år.

Barnehagens samfunnsmandat

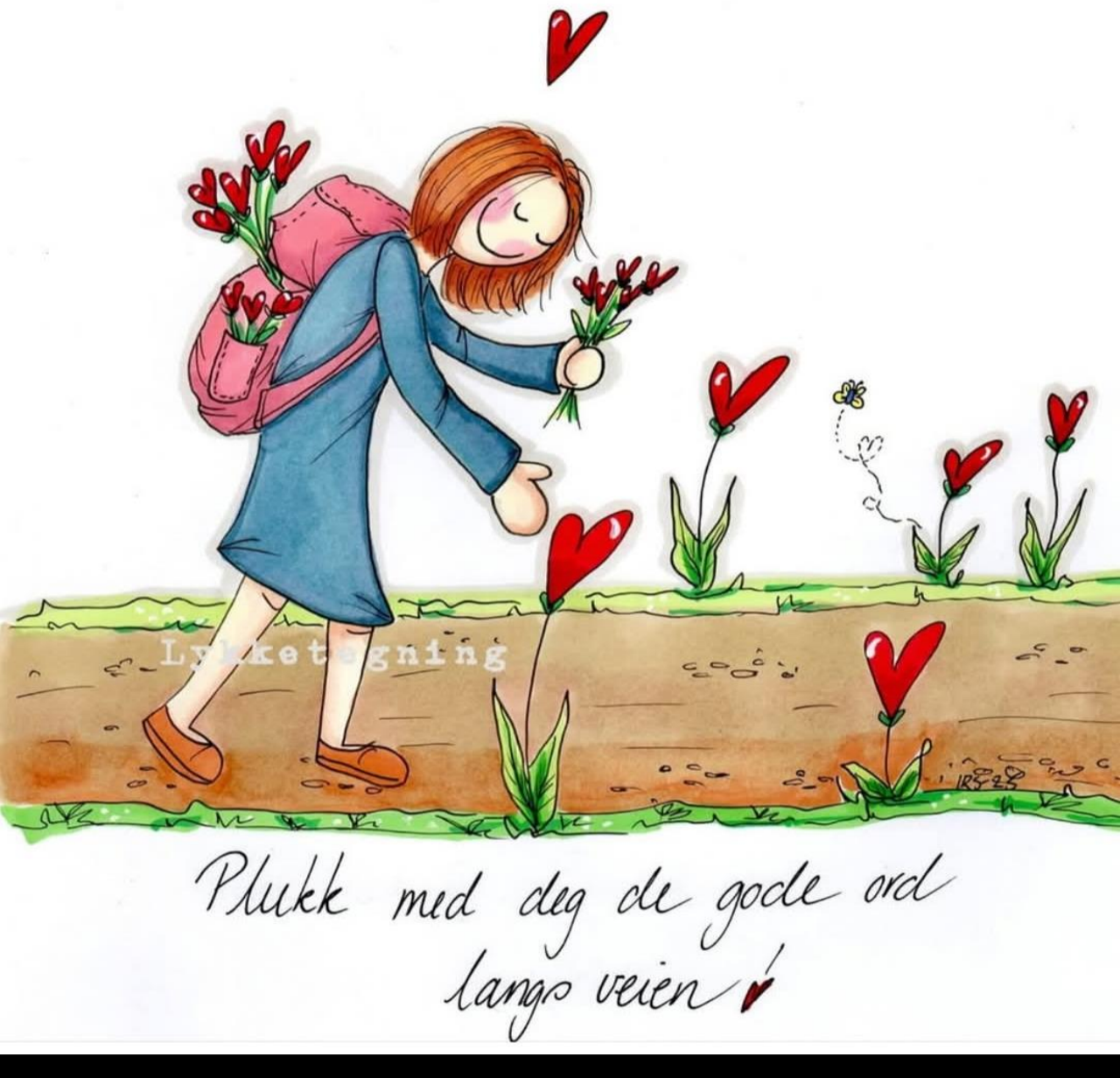
Barnehagen skal ivareta barnets behov for omsorg, lek og læring i et miljø preget av menneskelig likeverd, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse og solidaritet. Barnehagen skal støtte og ta hensyn til det enkelte barn, samtidig som hensynet til fellesskapet skal ivaretas. Vi skal fremme likestilling mellom kjønnene og forebygge diskriminering og mobbing. Vi skal også jobbe for å utjevne sosiale forskjeller. Barnehagen skal ivareta og støtte barna med hensyn i deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger.

Overordnet mål

Vi følger Barnehageloven og rammeplanen(2017)

Vårt barnesyn

I Blakstadheia barnehage skal alle barn kjenne seg betydningsfulle og kunne sette spor. Barna skal bli sett og hørt. Personalet skal tilby alle barn et rikt, variert, stimulerende og utfordrende leke- og læringsmiljø, tilpasset hvert enkelt barn og den aktuelle barnegruppe. Vi vektlegger gode relasjoner mellom voksne og barn, da ser vi det enkelte barn. Videre søker vi barnets perspektiv i enhver sammenheng, som gir barnet muligheter for medvirkning på barnehagens innhold og barnehage hverdag.



- *Barnehagens Visjon*
- **Å gi barn gode barndomsminner.**
- *Satsningsområde*
- **Robuste og trygge barn.**
- *Barnehagens verdier*
- **Humor og glede**
- **Barndommen har egenverdi preget av lek og læring**
- **Omsorg og trygghet**
- **Anerkjennelse, likeverd og likestilling**
- **Medvirkning**
- **Være helsefremmende og utjevne forskjeller**

- **Robuste og trygge barn**
- Satsningsområdet «robuste og trygge barn» er felles for barnehagene i Froland.
- Vi i Blakstadheia vil jobbe for at alle barn skal bli trygge i seg selv og i samspill med andre. Barna skal lære å sette sine egne grenser og bli oppmuntret til å prøve nye ting. Personalet skal hjelpe barna å mestre motgang ved å møte og sette ord på følelsene.
- I en verden full av påvirkninger, er det viktig å bygge opp deres motstandsdyktighet og gjøre dem robuste til å takle utfordringer og motgang. Dette betyr ikke at barna skal «tøffes opp» gjennom å møte utfordringer de ikke kan mestre. I Blakstadheia barnehage tenker vi at barna må «trygges opp». Det handler om å bli et trygt menneske som klarer å takle livets opp- og nedturer.
- Trygge og gode relasjoner er avgjørende i dette arbeidet, og lek og læring går hånd i hånd.



Livsmestring og helse :

Rammeplanen vektlegger at livsmestring handler om å utvikle barns evne til å håndtere både medgang og motgang, samt bygge opp god psykisk og fysisk helse.

I barnehagen vil vi derfor:

- Snakke om følelser daglig
- Bruke bøker, sanger og samtalekort om følelser
- Oppmuntre til selvstendighet
- Tilrettelegge for fysisk aktivitet og tilby gode, sunne og ernæringsrike måltid

Bærekraft og nærmiljø – hos oss vil du lære om naturen :

I tråd med Rammeplanens fokus på bærekraftig utvikling, skal barna i Blakstadheia barnehage lære viktigheten av å ta vare på naturen. Dette skal vi gjøre gjennom praktiske aktiviteter, samtaler og opplevelser i nærmiljøet.

Tiltak og aktiviteter:

- Sortering av søppel
- på turer i nærmiljøet skal vi ha fokus og samtaler om insekter og dyras funksjon i naturen

Prosjekter i barnehagen dette året

- Helsefremmende barnehager

Denne høsten vil barnehagen inngå ett samarbeid med Geitmyra i Kristiansand. Samarbeidet har som mål å øke matgleden hos barn. Samtidig som det motiverer voksne til å lage variert, lokal og sunn mat sammen med barna.

Nysgjerrighet og interesse skal oppmuntres, og barnas vilje og lyst til å lære skal stimuleres. Under måltidet er det viktig med gode rollemodeller. Voksne er gode rollemodeller når de er åpne, nysgjerrige og positive. Da lærer også barna å være forbilder for hverandre.



- **Gode barndomsminner**

- Vår visjon er å gi barna gode barndomsminner.
- Vi ønsker at tiden i Blakstadheia barnehage skal være en tid barna husker med glede.

• Hva som blir de gode barndomsminnene vil variere fra barn til barn:

- - for noen er det de gode, hverdagslige ritualene som gir de beste minnene
- for andre er det spesielle hendelser og merkedager
- gjennom våre faste tradisjoner skaper vi minner, som kan handle om duften av pepperkaker eller nybakt brød
- det kan være følelsen av å rulle i nyslått gress
- eller det kan være morsomme, spontane påfunn preget av humor og glede.

• Gode barndomsminner kan ikke planlegges, men vi kan skape en hverdag med opplevelser for alle sanser og være bevisste på å gripe de gylne øyeblikk for spontanitet og livsutfoldelse. For oss er det viktig at barndommen preges av vennskap, trivsel og lek.

- Handlingsplan for barns psykososiale miljø har vi lagt som vedlegg til årsplanen.





- **Voksenrollen**

- Når vi planlegger aktiviteter, skal vi tenke gjennom hvordan vi voksne skal forholde seg i situasjonen. Personalet skal være mer veiledere enn instruktører. Voksne skal la barna eie sin egen opplevelse, sine egne følelser, tanker og meninger. Målet er å fremme barnas selvstendighet, tro på seg selv, respekt for seg selv og andre. Likeverd er en viktig verdi som er grunnlaget for denne voksenrollen.

- **I Blakstadheia barnehage** skal personalet bruke intuisjonen for å prøve å forstå hva barna egentlig prøver å si, vi skal lytte etter mer enn ordene. Vi skal bekrefte barnas opplevelser, det handler om å anerkjenne barnas egenart, respektere deres følelser og erfaringer. Det betyr at den voksne ikke sitter med fasiten, men at vi skal etterstrebe et likeverdig forhold, og ikke en ovenfra- og- nedholdning. De voksne har alltid ansvar for relasjonene mellom barn og voksne. Personalet skal tilstrebe å være mest mulig nærværende i situasjonen. Det vil si at de må så godt som mulig være tilstede i øyeblikket sammen med barna, slik at de kan dele opplevelsene på en måte som forsterker de gode relasjonene.

Trygghetssirkelen

- retningsgivende for måten vi jobber på i barnehage
- også fin for foreldres måte å tilnærme seg barna på
- alle barn og voksne i barnehagen skal møtes på en god, varm og inkluderende måte
- vi som jobber i barnehagen skal få følelsen av å høre til. Barna skal bli sett og tatt på alvor, og de skal bli møtt der de er, både følelsesmessig og fysisk.
- det å bygge gode relasjoner er grunnpilaren i alt vi gjør.

Omsorg – Du skal ha det godt her hos oss:

I barnehagen er det viktig at vi forsøker å roe ned hverdagen. Barnas hverdag er preget av at det er mange mennesker rundt dem. I barnehagen skal de få tid til «en til en» kontakt med en voksen, hver gang de trenger det.

Omsorg er basert på relasjoner og den voksne er avgjørende for at denne relasjonen skal bli god. Å være oppriktig interessert i det barna er opptatt av er god omsorg. Vi vil gi nok tid og rom for aktivitetene så barna kan fordype seg og konsentrere seg så lenge de ønsker. Omsorg handler om å få ro, en kos på kinnet, en klem, et godt fang. Å ha mange muligheter for samtaler og å lese bøker, å kjenne at barna og voksne «lander». Personalet skal være tilstede for barna, og lære dem å gi omsorg til hverandre. Vi skal sette oss ned på gulvet på deres nivå, være der og ta vare på barna i øyeblikket. Det gir grunnlag for at voksne ser og hører hvert barn. Omsorg skal prege hele hverdagen: inne og ute, i lek og i læring. Personalet er rollemodeller for barna ved å skape et omsorgsfullt miljø, der hvert enkelt individ blir møtt med empati.

I Blakstadheia barnehage vil vi etterstrebe en stressfri hverdag for å oppnå dette. Vi har små grupper for å bli godt kjent med hverandre. Dette gir tid og ro til fordypning, undring og utforskning. Vi legger opp dagsrutinene på en mest mulig tilpasset måte for alle barn. Et lite barn har av og til behov for å sitte på et fang. Det skal hun eller han få lov til. Men det er også omsorg å hjelpe barnet til å vende nesa ut mot verden. De skal få trygghet på fanget, samtidig som vi åpner opp verden for dem med små skritt. Å kombinere dette på en god måte krever et kompetent personale.

Lek og relasjoner – Du skal ha det gøy her hos oss:

Vi i Blakstadheia barnehage vil at leken skal ha en sentral plass i hverdagen, og at lekens egenverdi skal anerkjennes. Vi vil at barna skal leke fordi det er viktig for all utvikling: fysisk, sosialt, språklig og mentalt. I lek lærer barna å vente på tur og å gi og ta, de får erfaringer med hvordan det sosiale samspillet fungerer med andre barn og de utvikler sin sosiale kompetanse. De uttrykker og bruker fantasien og de bearbeider hendelser. De får fysiske og motoriske utfordringer. De opplever glede. Ved å legge til rette for et lekemiljø som er lystbetont vil glede, humor og engasjement blomstre.

Personalet skal ha respekt for barnas egen spontane lek. De skal verne om den utfoldelsen leken gir, og de skal gi den tid og rom. Personalet skal være fleksible i forhold til å endre på dagsrytmen for ikke å avbryte barnas lek. De skal lage planer som setter av godt med tid så barna kan fordype seg i leken. De skal skaffe tilveie det utstyret barna trenger i sin lek. Og de skal dele gruppa i mindre enheter for å skjerme leken.

Vi ønsker at de skal erfare hvordan de kan få venner, og beholde venner. De skal få erfaringer med konflikthåndtering og det å være fleksibel. De får erfaringer med å ordne opp litt selv, fordele roller, tilpasse seg andres ønsker, og å håndtere et «nei». Dette krever av de voksne at de skal være tilstede og tilgjengelige. De skal observere og ha et overoppsyn for å oppdage eventuelle konflikter. Personalet skal være delaktige på barnas premisser. De skal bidra til å utvikle leken når den stagnerer, og hjelpe de barna som ikke får til å leke. Gjennom leken opplever barnet mestring, de får tro på seg selv, og blir kjent med egne og andres grenser.

Personalet skal også være gode rollemodeller ved å gi av seg selv og vise glede ved å leke. Relasjonene mellom barn og voksne skal være likeverdige. Barna er selvstendige individer og møtet mellom barn og voksne er møter mellom mennesker. Vi møter også barna som individer, og barna vil knytte seg ulikt til ulike voksne, på samme måte som voksne finner de menneskene de passer best sammen med. Dette skal vi respektere. Det oppstår bånd mellom barn og voksne, og disse båndene skal være preget av kjærlighet og respekt.

Danning – hos oss skal du føle på tilhørighet:

I **Blakstadheia barnehage** tenker vi at danning er summen av alt barnet erfarer og de impulser det får fra alle de miljøer de ferdes i. De får med seg holdninger og verdier hjemmefra, og de utvikler sine verdier i møte med barnehagens kultur.

Målet vårt i Blakstadheia er at barna skal bli trygge på seg selv og få en positiv selvforståelse.

Det å bli tatt på alvor er viktig som motivasjon for læring og som grunnlag for å utvikle tillitt både til seg selv og til andre.

Danning er en kontinuerlig prosess som handler om å utvikle evne til å reflektere over hvordan egen handling og væremåte påvirker andre. Vi legger til rette for at barna kan si sin mening i for eksempel beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold i barnehagen.

Sammen tar vi opp tema om følelser, og om hvordan vi skal være mot hverandre for at alle skal føle seg verdsatt og ha det bra.

- **Læring :**
- **I Blakstadheia barnehage** skal personalet legge til rette for at barna får et læringsmiljø som gir muligheter til ny kunnskap, forståelse og nye ferdigheter.
- Læring skal foregå i det daglige samspillet på avdelingen, på turer og på utelekeklassen.
- Vi skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnet selv.
- Vi skal legge forholdene til rette for deres interesser, finne materiale som er aktuelt, og lete etter informasjon sammen med barna.
- De voksne skal støtte barna ved å sette ord på disse læringserfaringene. Vi legger til rette for helhetlige læresituasjoner ved å gripe fatt i det som opptar barnet og utvide det med flere impulser.
- Vi voksne skal være tilstedeværende i øyeblikket, slik at vi oppdager det som fanger interessen. Vi stopper opp og undrer oss sammen med barna, for eksempel dersom vi finner dyrespor på tur. Noen ganger er barn så opptatt av ting over tid at det fører til at vi lager større og mindre prosjekter. Vi har på denne måten gjennom årene hatt mange spennende prosjekter, som for eksempel verdensrommet, sykestue og Hakkebakkeskogen..



- **Vennskap og fellesskap**

- **Å få venner er viktig for alle barn!**

- **I Blakstadheia** legger vi til rette for at alle barn skal få bli del av et sosialt fellesskap ved å støtte deres initiativ til samspill og lek.

- Barns evne til å etablere vennskap henger sammen med den sosiale kompetansen. Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle godt med andre i ulike situasjoner.

- Sosial kompetanse er viktig for at barn skal trives og for at de skal bli verdsatt som venn og likeverdig deltaker i samspill med andre barn. Barn trenger å bli kjent med alle følelsene sine, og ikke minst å anerkjenne dem. Ved å bli kjent med og sette ord på egne følelser, lærer barna å kjenne igjen andre menneskers følelser. De kan da leve seg inn i andres situasjon og vise medfølelse. Dette er viktig for å forebygge mobbing og diskriminering.

- Personalet skal støtte og anerkjenne barns vennskap, og bidra til at alle får delta i lek. Personalet er viktige rollemodeller gjennom å trøste og vise empati når barna har det vanskelig. Vi skal være gode rollemodeller som viser hvordan vi samhandler med andre mennesker på en god måte.



Kommunikasjon og språk:

Vi fokuserer på å implementere den nye språkplanen som er blitt utarbeidet i Froland:

For de minste barna:

Ha samlingsstund hver dag med innhold og kvalitet og gjennomgå dagstavla sammen med barna .

Benevn handlinger og gjenstander i hverdagen for eksempel “Nå tar vi på skoene” Gi barna tid til å svare og uttrykke seg også gjennom kroppsspråk .

Samtal med barna om det de er opptatt av her og nå gjenta det barna sier og utvid setningene med små hverdagshistorier.

Fang opp barnas nonverbale uttrykk som peking, lyder og enkeltord og bygg videre på det for å gi barna trygghet til å bruke mer språk i leken.

For barna over 3 år:

Ha samlingsstund hver dag med dagstavle for å gi barna oversikt og lar barna komme med innspill for eksempel “Hva vil du fortelle i dag?” samtidig som vi bruker bilder, konkrete og ASK eller tegn til tale for å støtte samtalene.

Tilrettelegg for samtaler i hverdagen ved å lytte til barnas interesser - still åpne spørsmål og gi tid til refleksjon. Vær en aktiv samtalepartner som lytter, gir respons og utvider barnas ytringer samtidig som vi tilrettelegger for turtaking og øver på å lytte til hverandre. Bruk overgangskoffert for førskolebarn som et lekbasert tiltak for å støtte språk og bygge bro mellom barnehage og skole.

Les høyt for barna hver dag og la barnets interesse i et oppslag være inngang til samtalen om boka. Sørg for at bildebøker er lett tilgjengelige i barnas høyde .Fortell eventyr og historier muntlig med støtte av konkrete og bilder .Tilby et mangfold av eventyr både kjente og nye ut fra barnas interesser .Suppler høytlesning med lydbøker og digital lesing av bøker for å variere og utvide leseopplevelsene.

VI ANSATTE...

...vet at språk er nøkkelen til vennskap, omsorg, lek og læring!



Lek

Er gode språklige rollemodeller og støtter barna til å delta i lek og aktivitet

Setter ord på barnas handlinger og følelser for eksempel "Nå bygger du et høyt tårn"

Bruker ord og uttrykk som hører til i leken for eksempel "Oi, bilen krasjet" for å hjelpe barna forstå sammenhengen mellom ord og handling

Tilrettelegger for gode og innbydende lekemiljøer som dukkekrok og bilkrok og gir navn til det som brukes i leken

Leker med lyder for eksempel "Hva sier katten? - mja"

Høytlesing

- Les høyt for barna hver dag og la barnets interesse i et oppslag være inngang til samtalen om boka
- Sørg for at bildebøker er lett tilgjengelige i barnas høyde
- Fortell eventyr og historier muntlig med støtte av konkrete og bilder
- Tilby et mangfold av eventyr både kjente og nye ut fra barnas interesser
- Suppler høytlesning med lydbøker og digitalt lesing bøker for å variere og utvide leseopplevelsene

Musikk

- Bruke bevegelsesanger og sangler som "Bjørnen sover" og "Hode, skulder, kne og tå" med enkle regler og bevegelser som støtter barnas språkforståelse
- Bruk rim regler og ellinger og sørg for at de er lett tilgjengelige for alle i personalet, for eksempel "Ormen den lange" som hjelper barna å oppdage rytmen i språket

Samtaler

- Ha samlingsstund hver dag med innhold og kvalitet og gjennomgå dagstavl sammen med barna
- Benevn handlinger og gjenstander i hverdagen for eksempel "Nå tar vi på skoene"
- Gi barna tid til å svare og uttrykke seg også gjennom kroppsspråk
- Samtal med barna om det de er opptatt av her og nå gjenta det barna sier og utvid setningene med små hverdags historier
- Fang opp barnas nonverbale uttrykk som peking, lyder og enkeltord og bygg videre på det for å gi barna trygghet til å bruke mer språk i leken

Skriving og rabling

- Gi barna mulighet til å utforske rabling og tegning som en viktig del av finmotorisk utvikling, øye-hånd-koordinasjon og gleden ved å uttrykke seg visuelt
- Tilby ulike tegne- og skrivesaker som tykke blyanter, fargestifter og knitt for å støtte barnas utforskning av skriftspråket
- Kommenter barnas rabling med positiv respons for eksempel "Se, du lager fine streker"

Bøker og bibliotek

- Oppdater jevnlig utvalget av bøker i barnehagen for å holde det relevant og inspirerende
- Sørg for at barna får møte både samtidslitteratur og klassikere innen barnelitteratur
- Delta på bildebokstunder på biblioteket for å skape felles leseopplevelser
- Lån bøker fra biblioteket, blant annet bokkasser tilpasset barnehagens behov

0-3 år



Årets tema: leselyst og leseglede!

- Det er utarbeidet en felles språkplan i kommunen vår
 - den er fra 0-16 år.
- Fine plakater er å finne ute i avdelingene.
- Disse vil dere kjenne igjen på helsestasjonen og i skolen.

Fagområdene fra Rammeplanen

Fagområdene vil være integrert i alt vårt arbeid, og flere områder vil ofte være representert samtidig, i temaarbeid og i forbindelse med hverdagsaktiviteter. I enkelte perioder vektlegges enkelte områder mer enn andre. Dette er i forbindelse med de ulike årstidene og høytider. Innenfor hver fagområde vil vi tilrettelegge for progresjon som tilpasses barnas alder.

Det er utarbeidet en egen progresjonsplan for Blakstadheia barnehage. Denne ligger som vedlegg til årsplanen.



Barns medvirkning

I vår barnehage er barns medvirkning en viktig del av hverdagen. Barna får være med og påvirke innhold, aktiviteter og valg ut fra alder, modenhet og interesser. Vi lytter til barnas stemmer og tar dem på alvor – deres perspektiver er verdifulle i utviklingen av et trygt og inkluderende miljø.



Samarbeid mellom hjem og barnehage

- Samarbeidet mellom hjem og barnehage skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrenes rett til medvirkning er nedfelt i barnehageloven. Foreldre skal ha mulighet for innflytelse gjennom samarbeidsutvalget, foreldremøter og foreldresamtaler. Den daglige kontakten med foreldre ved levering og henting av barna er det nære og viktigste arbeidet.
- HUSK AT NÅR DU HENTER BARNET DITT I BARNEHAGEN, SÅ HAR DU DAGENS VIKTIGSTE MØTE -----LEGG BORT TELEFONEN 😊
- Meninger og initiativ fra dere foresatte er med på å forme barnehagehverdagen, ris og ros og konstruktive tilbakemeldinger gjør at vi sammen kan gjøre barnehagen til et godt sted for barna deres.
- Hva kan foreldre forvente av barnehagen?
 - vi gir trygghet og omsorg i et aktivt leke
 - og læringsmiljø
 - vi har taushetsplikt
 - vi har et kvalifisert personale
 - vi gir informasjon, råd og veiledning og vi tilbyr to eller flere foreldresamtaler i året.
 - vi har to foreldremøter i året: møtenes innhold er informasjon om barnehagens arbeid og ulike barnefaglige tema.
 - vi har beredskapsplaner for ulykker, sorg og kriser
 - vi har felles vedtekter for alle kommunale barnehager i Froland kommune.

Hva forventer barnehagen av foresatte:

- at dere holder dere oppdatert og leser informasjonen som sendes ut til dere gjennom Vigilo
- at dere gir oss den informasjon det skulle være verdt å vite for å gi barna en best mulig hverdag
- at dere ser etter i barnas hyller, at de har alt de trenger av klesskift og nok klær til ulike værforhold
- at dere gir beskjed til barnehagen ved fravær. Gi alltid beskjed til barnehagen hvis andre skal hente barna.
- at dere overholder åpningstidene, slik at personalets arbeidstid respekteres.

Foreldresamarbeid – Samarbeidsutvalg, SU

- Barnehagen ønsker å gjøre sitt beste for at vi sammen med foresatte skal skape et best mulig barnehagetilbud for alle barn. Det betyr at samarbeid med barnas hjem er viktig og avgjørende.
- Alle foreldrene i barnehagen utgjør barnehagens foreldreråd. Det velges en foreldrerepresentant fra hver avdeling.
- Disse 5 blir med i SU, samarbeidsutvalget, sammen med representanter fra de ansatte i barnehagen, samt en representant fra kommunen (eier). Styrer i barnehagen fungerer som sekretær i SU.
- [FUB - Et nasjonalt utvalg for foreldre med barn i barnehage](#)

Overgang- Når barnet begynner i barnehagen

- Det å begynne i barnehage er for de fleste en stor overgang og et stort skritt inn i ny verden som skal erobres.
- Vi vil fra første stund jobbe for at det oppstår en nær og god relasjon mellom barnet og kontaktpersonen i barnehagen. Som foreldre kan dere hjelpe barnet med dette ved å vise barnet trygghet og tillit i denne situasjonen. Barnet ser at dere stoler på barnehagen og at det er ok å være der. Da vil løsrivelsen bli lettere.
- Vi vil legge stor vekt på at tilvenningen skal skje ut fra barnets egne forutsetninger. Vi gir alle barn individuelle tilpasninger, slik at barnet kan føle seg trygg og bygge gode relasjoner.
- Både ansatte i barnehagen og foresatte skal være oppmerksomme på hvordan barnet opplever starten i barnehagen; og tilpasse lengden på dagen og adskillelsen fra foreldrene på bakgrunn av det.
- Det er vanlig å bruke ca 3 dager på tilvenningen og å bli kjent for de nye barna i barnehagen. Den første dagen er foreldrene med hele tiden. Dag to er foreldrene med fra starten, og hvis det er mulighet for det lar vi barnet være med personalet alene en liten periode. Den tredje dagen bør barnet være alene og leveres i garderoben. Denne dagen bør ikke være lang. Noen barn vil trenge lengre tid på tilvenningen, og her vil vi legge til rette for å utvide md flere dager.
- Et godt råd er å ha kortere dager i begynnelsen av barnehagetiden, samt ikke ha for mye program etter barnehagetid de første ukene. Barnet ditt vil bruke mange krefter på å tilpasse seg dette nye og du vil nok merke at det er sliten disse første ukene med den nye tilværelsen ved å være i barnehagen.

Overgang – innad i barnehagen – stor avdeling

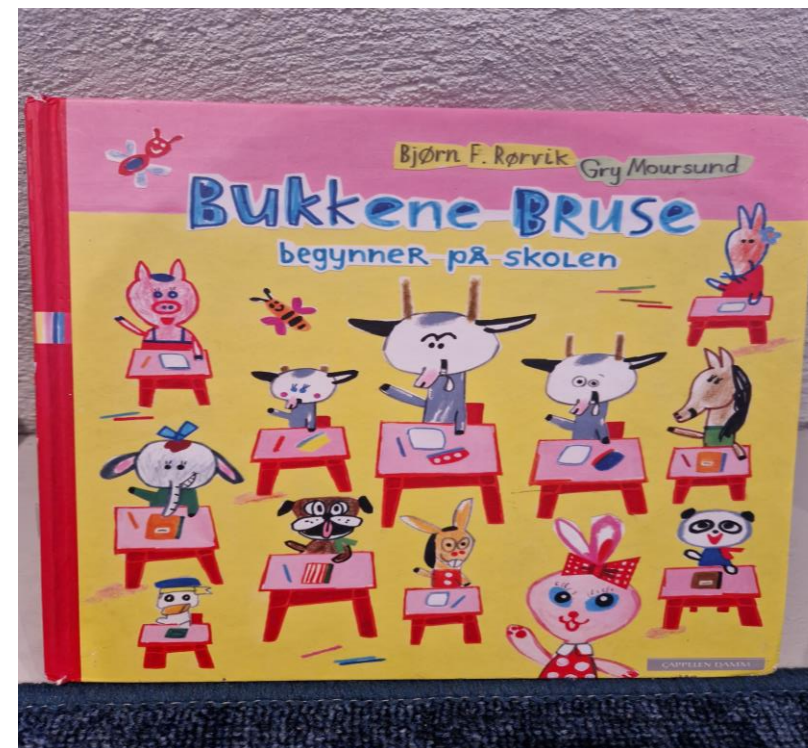
Høsten det året barnet fyller tre år, begynner de fleste på stor avdeling. Dette skjer umiddelbart etter ferien. På stor avdeling er det 18 barn og 3 ansatte. Det vil si at barna må mestre flere hverdagslige oppgaver på egenhånd. Det er derfor viktig å øve seg på selvstendighetstrening, spesielt med tanke på måltider og påkledning. På sikt skal de slutte med bleie og soving, og i større grad være i stand til å klare seg selv.

Vi ønsker at barna skal få til en så naturlig og myk overgang som mulig. Utpå vårparten passer vi på at de barna som skal begynne på stor avdeling regelmessig besøker avdelingen de skal begynne på, sammen med en voksen fra liten avdeling. Vi er også ofte sammen på utelekeplassen, og de voksne er bevisste på å bli kjent med de barna som begynner på deres avdeling.

Overgang barnehage-skole

Hakkespettene

- Det siste året i barnehagen er spesielt for de eldste barna. De får en egen rolle som de eldste i barnehagen. Gradvis får de mer ansvar, og også mer frihet etter hvert som de utvikler selvstendighet. De øver på å være selvstendige i situasjoner de til nå har trengt voksen hjelp, de øver på å vente på tur og følge spilleregler, de øver på grunnleggende begreper og trafikkregler. Vi vil også ha egne samlinger for dem, for å skape et eget fellesskap der de kan kjenne på å være eldst. Også for de eldste barna er lek, empati og sosial kompetanse det aller viktigste.
- I Blakstadheia har vi lagt til rette for at førskolebarna skal få med seg ferdigheter og erfaringer som skal gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Dette er av stor betydning for at barna skal få en god overgang til skolen, og som gjør at de opplever mestring. I vår barnehage har førskolebarna en egen førskoleklubb kalt Hakkespettene.
- Nyere forskning er klar på at læring i førskolealder skjer best gjennom lek. Lekbasert læring skjer når barna får positive opplevelser i aktiviteter hvor de er aktive og engasjerte, hvor de opplever mestring i samspill med andre barn og voksne.
- Felles for de eldste i alle Frolands barnehager er «Overgangskofferten». Denne inneholder spill, sanger, regler, smålego, modellkitt og småperler – denne kofferten treffer de igjen i 1.klasse på skolen, med akkurat det samme innhold. Det gir en trygghet og følelse av mestring når det er gjenkjennbart.
- Barnehagene har overføringssamtaler med skolen før skolestart, i samråd med foreldrene. Skolen inviterer også til en «bli kjent-dag» om våren.
- Froland kommune har en egen plan for overgangen mellom skole og barnehage. Der står det blant annet hvilke forventninger skolen har til hva barnehagen skal forberede barna til:
«Istandsette barna til å møte skolen: - Sosial kompetanse; lære å få venner og å være en venn. - Kunne samarbeide, lytte, vente på tur, kunne ta imot beskjeder - Lære å klare seg fysisk og praktisk; kle seg, klare seg på do - Øve på finmotorikk»(Overgang fra barnehage til skole - Froland kommune)



Stine Sofie Barnehagepakka

- I Blakstadheia barnehage bruker vi Stine Sofie Barnehagepakken, utviklet av Stine Sofie-stiftelsen, for oss som jobber i barnehage.
- Forebygge-avdekke-ivareta; Stine Sofie Stiftelse sine samfunns mål er at færre barn skal utsettes for vold og overgrep, flere saker knyttet til vold og overgrep skal avdekkes så tidlig som mulig og de som har blitt utsatt for vold og overgrep skal få bedre hjelp og ivaretagelse.
- Stine Sofie Barnehagepakke et tiltaket som skal bidra til å styrke handlingskompetansen til barnehageansatte, slik at flere tilfeller vil avdekkes. Tiltaket vil virke forebyggende.
- Alle ansatte må levere politiattest.

Barnehagens digitale praksis:

- -Alle i personalet skal utøve digital dømmekraft når det gjelder informasjonssøk og ivareta barnas personvern. De digitale verktøyene skal utøves i pedagogisk sammenheng.
- -Barna skal få bli kjent med digitale verktøy; Ikke alle barn har tilgang til eller får bruke teknologi slik som jevnaldrende. Det betyr at noen barn får færre muligheter til å utforske og gjøre seg kjent med digitale verktøy som jevnaldrende. Ved å gi de disse mulighetene vi vil som jobber i barnehagen bidra til at barna opplever mestring og får selvtillit.
- [Norsk Offentlig Utredning om barn og unges skjermbruk og læring, utvikling og helse – FHI](#)

Anbefalinger fra FHI for en balansert digital hverdag:

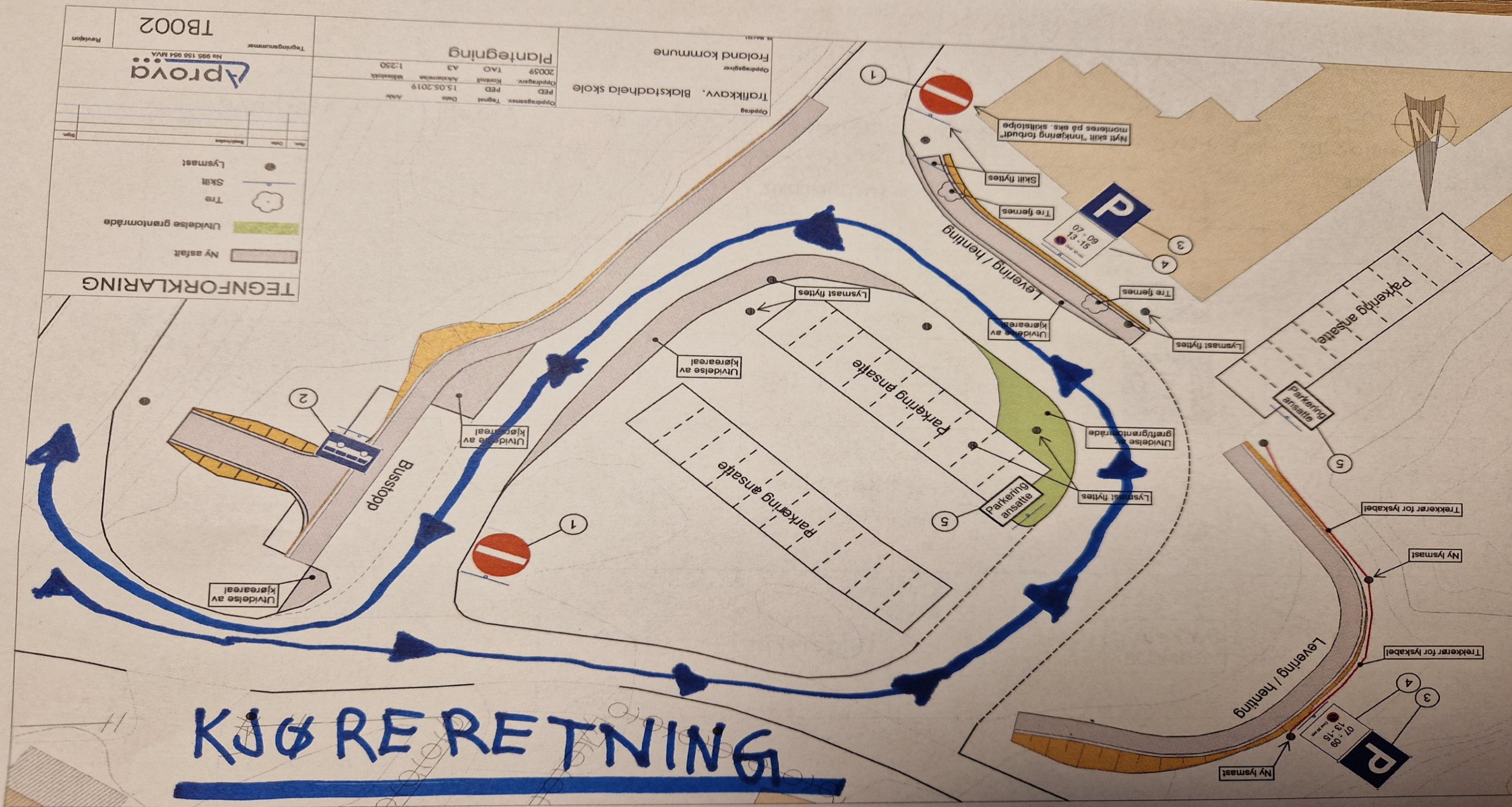
- **Bevisstgjøring:** Øke kunnskapen blant foreldre, ansatte og barn om fordelene og ulempene ved skjermbruk.
- **Regulering av skjermtid:** Etablere retningslinjer for passende skjermtid basert på alder og utviklingsnivå.
- **Fremme alternative aktiviteter:** Oppmuntre til fysisk lek, utendørsaktiviteter og sosial interaksjon utenfor den digitale verden.
- **Digital kompetanse:** Styrke barns evne til å navigere trygt og kritisk i digitale miljøer.

Trafikksikkerhet

- Froland kommune har fokus på trafikksikkerhet; I følge forskriften om helsevern i barnehager og skoler skal virksomhetene drives slik at skader og ulykker forebygges.
- Barnehagen har ansvar for barnas sikkerhet og dette vil vi blant annet gjøre ved å lære dem om trafikkregler og trafikksikkerhet.
- Vi bruker refleksvester når vi går langs trafikkert vei, og vi legger vekt på å snakke om, og å følge trafikkreglene.
- Vi bruker i tillegg de pedagogiske verktøyene Tarkus og Naffen, fra henholdsvis «Barnas trafikkklubb» og NAF. Her lærer barna om trafikkregler, hvordan krysse veien, bilbeltebruk og bruk av hjelm.
- Foreldrene orienteres om holdninger til trafikk på årets første foreldremøte med tema parkeringsplassen vår, lukking av porter og at barna ikke må gå ut av porten alene.

Drop-Sone - Kjøreretning

- Når du kommer til barnehagen for å levere eller hente barnet ditt må du følge skiltingen for kjøreretning og parkering.
- Se bilde på neste side.



Brannvern og førstehjelp

- **Brannforebygging:** To ganger i året har vi brannøvelse med barna i barnehagen. Vi har pedagogisk opplegg med barna rundt dette temaet; Brann-bamsen Bjørnis hjelper oss i dette arbeidet.
- **Førstehjelp og trygghet**
Gjennom lek og samtaler lærer vi om hvordan vi kan hjelpe hverandre hvis noen blir skadet, og hva vi gjør i en nødsituasjon. Vi bruker figuren *Henry* som en trygg og gjenkjennelig hjelper i formidlingen – han viser barna hvordan man kan være en god hjelper og ta vare på hverandre.



Retningslinjer og rutiner for søvn i barnehagen

Mål:

Å sikre at alle barn som har behov får en god, trygg og tilstrekkelig søvn i barnehagen.

Bakgrunn:

Med utgangspunkt i Lov om barnehage, Rammeplan for barnehagen, Forskrift om miljørettet helsevern og Barnekonvensjonen, har alle barn rett til tilstrekkelig med søvn og hvile i barnehagen. De har rett til et oppvekstmiljø som sikrer en helsefremmende og god utvikling. I følge nyere forskning om søvn og hjernens utvikling er nok og riktig søvn helt grunnleggende for en god utvikling av hjernen. Vi viser til kommunene retningslinjer utarbeidet av Helsestasjonen. Denne rutinen er forankret i disse retningslinjene. I følge prinsippet om barns medvirkning har barn rett til å bli tatt på alvor når de gir uttrykk for grunnleggende behov som søvn. I barnehagene i Froland ønsker vi derfor å legge til rette for at barns søvn er tilpasset deres individuelle behov.

Tiltak:

Barn skal legges når de er trøtte og få sove til de våkner. Etter hvert som barnet blir eldre og det nærmer seg avslutning av den perioden der barna sover om dagen, er det et prinsipp at de ikke skal vekkes før det er gått en time. Dette er for å ta hensyn til den naturlige søvnrytmen, og faglige råd om at barn ikke skal vekkes i løpet av perioden med dyp søvn.



Rutiner ved soving i Blakstadheia barnehage

- Småbarnsavdelingene i Blakstadheia barnehage har lagt til rette for utesoving.
- Barna sover i medbrakte vogner, som skal være utstyrt for skiftende vær og temperaturer. Varm pose om vinteren, teppe dyne etter værforhold, insektsnett og regntrekk. 19[?] Vognene settes i skygge, og i ly for vær og vind.
- Ved soving skal barna være forskriftsmessig fastspent med egnede seler. Det brukes ikke skjerf, og klærne skal ikke ha snorer.
- Barna kan ha en kosebamse/kosefille og smokk, men det skal ikke ligge andre gjenstander i vogna.
- Personalet er til stede til alle barna har sovnet.
- Det brukes babycall. En voksen er vakt. Vognene er plassert synlig fra vinduet i det rommet der vakten sitter, og i regelen er et vindu åpent. Vakten ser til vognene minimum hvert femte minutt.

Hvordan vi tenker rundt klær og påkledning

På våre nettsider ligger det et detaljert skriv med gode tips til påkledning, og lister over hva som skal være i barnets korg for enhver tid. Dette skrivet deles også ut til nye foreldre.

[Praktisk informasjon - Froland kommune](#)

Her i årsplanen vil vi si litt om klær i et pedagogisk perspektiv. Barnehagen er barnas arbeidsplass, og vi ønsker at de skal ha klær som er robuste og egnet til alle slags aktiviteter. Det skal rett og slett være «arbeidsklær». Barna skal kunne bevege seg og være aktive. Klærne skal tåle at det kanskje blir malingsflekker. Noen ganger maler vi store bilder på gulvet, og selv om vi har maleforklær, kan det hende noen flekker lurer seg inn på klærne. Barna har rett til, og behov for å utfolde seg i fysisk lek.

Vi jobber med at barna skal bli mest mulig selvstendige og lære å kle seg selv. Da er det fint med klær som er enkle å ta på og av.

Tenk lag på lag. Om vinteren er det best med ullundertøy. Blir det varmt inne, kan barna ta av seg det ytterste laget. Da er ull-longsen og trøya praktiske inneplagg, og barnet slipper å kle seg om fra ytterst til innerst når vi skal ut. Vi øver på at barna skal kjenne etter om de er for kalde eller for varme, slik at de selv kan ta ansvar for å ta på en ekstra genser, eller at de kan få ta av lua når de er varme og svette om våren.

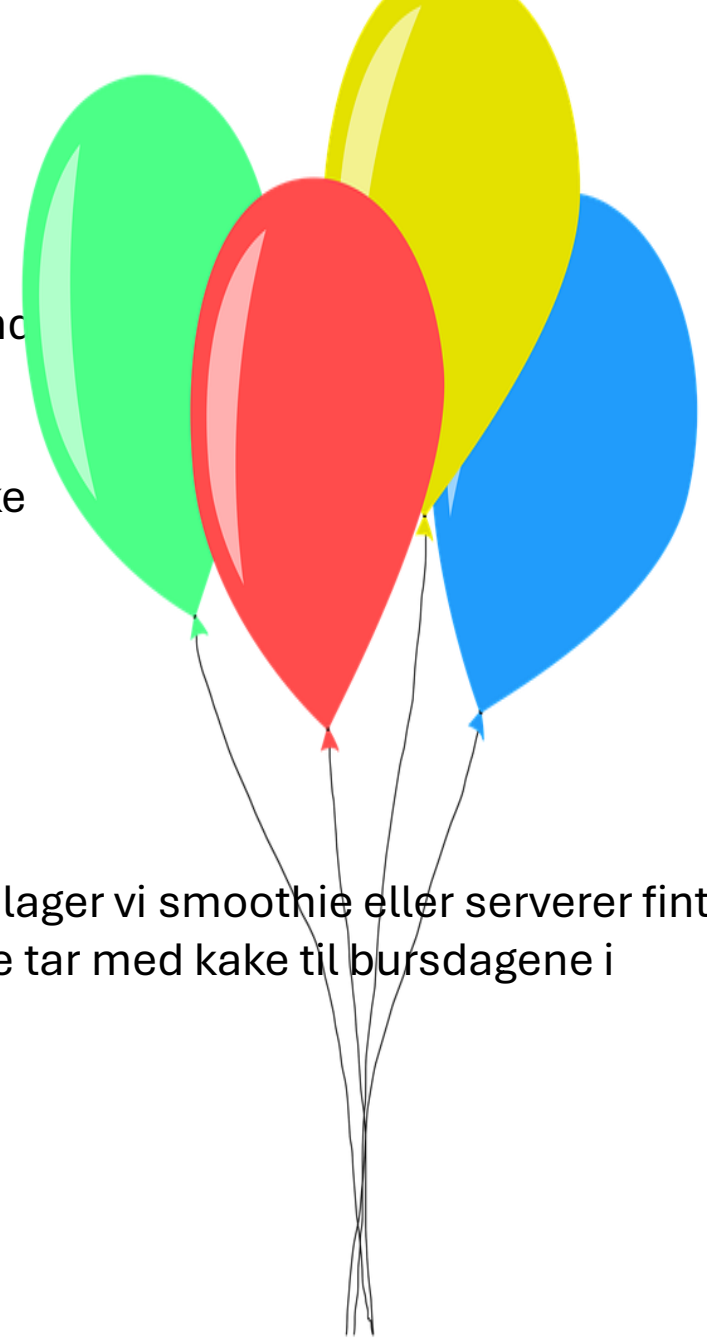
Forskning viser at barn som gis et ansvar for selv å kjenne etter, både på temperatur og også på sultfølelse, tar gode og fornuftige valg.

Om egne leker

Vi ønsker ikke at barna skal ha med egne leker i barnehagen. Vårt samfunnsmandat er blant annet å utjevne sosiale forskjeller, og i barnehagen har alle rett til å leke med de samme lekene. Dette er også en del av arbeidet for å utvikle sosial kompetanse. Vi ønsker at barna skal bli møtt på hvem de er som mennesker, ikke hvilke materielle ting de eier. Et unntak er kosedyr, kosefille og andre overgangsobjekter. På småbarnsavdelingene kan de få være med, for å sikre trygghet når det trengs. I en overgang kan de få være med til stor avdeling, men henvises da til sekken i garderoben.

Bursdagsfeiring

Vi markerer barnas bursdag i barnehagen med krone på hodet og bursdagssang. I tillegg lager vi smoothie eller serverer fint fruktfat. Det er bursdagsbarna som velger hva de ønsker å ha. Barnehagen vil ikke at dere tar med kake til bursdagene i barnehagen. Det er ingen forventning om at det skal feires hjemme.



Barnehagens samarbeidspartnere og samarbeidsmodell

- Familiens Hus; Helsestasjonen, Barnevern, Spesialpedagogene, Enhet for barnehager, PPT (pedagogisk psykologisk tjeneste), Familieteam og barne fysioterapeutene.
- Andre samarbeidspartnere er :
 - HABU –habiliteringstjenesten for barn og unge
 - ABUP – avdeling for barn og unges psykiske helse
 - Tolketjenesten
 - Ulike videregående skoler; praksiselever og lærlinger

BTI, Bedre Tverrfaglig Innsats, er en samhandlingsmodell som blir benyttet i samhandling mellom tjenestene.

Personalutvikling og evaluering

Personalutvikling

Vi arbeider kontinuerlig med personalutvikling gjennom faglige refleksjoner, kurs, veiledning og samarbeid. Målet er å styrke personalets kompetanse og bidra til et inkluderende og utviklende arbeidsmiljø, som igjen gir barna best mulig omsorg, lek og læring.

Evaluering av personalutvikling

Vi evaluerer personalutvikling gjennom jevnlige faglige refleksjoner, veiledning og medarbeidersamtaler. I år har vi særlig fokus på barns språkutvikling, inkludert bruk av ASK (alternativ og supplerende kommunikasjon) og TTT (tegn-til-tale). Evalueringen skjer både individuelt og i team, med utgangspunkt i praksisnære erfaringer og observasjoner. Målet er å sikre at kompetanseheving gir økt kvalitet i det språklige miljøet og bedre støtte til alle barn.

Mål for kvalitetsarbeidet

Mål for kvalitetsarbeidet

Vårt kvalitetsarbeid har som mål å fremme robuste og trygge barn som opplever medvirkning, omsorg og anerkjennelse i hverdagen. Vi bygger vårt arbeid på barnehageloven og Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver, samt FNs barnekonvensjon, som understreker barns rett til å bli hørt og få støtte i sin utvikling.

Gjennom systematisk planlegging, dokumentasjon og vurdering, jobber vi for å skape et inkluderende og utviklende miljø for alle barn – den gode barndommen.

Vedlegg

- Progresjonsplan innen hvert fagområde fra rammeplanen
- Handlingsplan for barns psykososiale miljø



God morgen mine
venner..:)

Grip dagen og de
sjansene dagen
byr på...

Ha en fin
dag der
du er..:)