

Bliksåsen barnehage

Årsplan 2024-2027



«Barna skal få kjenne at barnehagen er til for dem»

Velkommen til Bliksåsen barnehage!

Bliksåsen barnehage holder til i flotte lokaler på toppen på Bliksåsen i Froland. Barnehagen stod ferdig i juni 2014 med et drømmeområde både ute og inne. Vi har blant annet skogsterreng med gapahuk, hytte, kjøkkenhage, sklie og andre artige lekeapparater tilpasset barn i alle aldre. Felles har vi et romslig kjøkken med allrom, spes.ped-rom, formingsrom og rom med klatrevegg, trampoline og ribbevegger. Vi er så heldige å eie to EL sykler med plass til 6 barn i hver, som vi flittig bruker på tur i nærområdet. Å være på tur med el-syklene er noe barna stortrives med!

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som tilrettelegger tilbud til barn i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Rammeplanen er tydelig i rollefordelingen på ansvar og utførelse av ulike oppgaver. Hovedmomentene er blant annet at vårt verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Verdigrunnlaget vårt skal bygge på barnekonvensjonen og ILO-konvensjonen som er en del av menneskerettighetene Norge har sluttet seg til.

Årsplan som arbeidsdokument

Alle barnehager er pålagt å skrive en årsplan. Planen er blant annet et arbeidsdokument for personalet med begrunnelser på de valg vi tar. De ulike myndighetsnivåene, samarbeidspartnere og dere foreldre vil kunne ha behov for informasjonen i årsplanen til barnehagen.

Oppbyggingen av årsplanen sammen med månedsbrevene dere får hver måned, vil vise hvilken utvikling, læring og fremgang som har vært. Den vil også vise hvilken planlagt progresjon innholdet i hverdagen skal ha. Som en naturlig del av barnehagehverdagen vil dere veldig ofte kunne oppleve gjentakelse av innholdet. Månedsbrev og månedsplan, sammen med annen info sendes ut digital gjennom vår kommunikasjonsapp Vigilo. Vi ønsker at alle foresatte laster ned denne appen, slik at informasjonen når så mange som mulig.

Vi ønsker hjertelig velkommen til store og små med ønske om gode barnehageår 2024-2027.

Vennlig hilsen ansatte i Bliksåsen barnehage.

Godkjent av SU: 05.06.24



**Froland
kommune**

Visjon – gode barndomsminner

Satsningsområde – robuste og trygge barn

Visjonen for Froland kommunes barnehager er «gode barndomsminner». For oss i Bliksåsen barnehage betyr det at vi vil gi barna gode minner de kan ta med seg videre i livet. Selve barndommen er en skatt i seg selv med særdeles stor verdi. Barn har en genuin evne til å leve i nuet og erfare med hele seg. Store deler av innholdet i barndommen legger grunnlaget for kvaliteten i den livslange læringsprosessen alle skal igjennom. For oss i Bliksåsen barnehage handler gode barndomsminner blant annet om;

- Å ha gode lekekamerater
- Mye humor og latter i hverdagen
- Trygt lekemiljø
- Trygge voksne
- Fellesskap
- Føle seg inkludert
- Deltagende voksne i leken
- Medvirkning i hverdagen
- Lek på tvers av aldersgruppene
- Gode opplevelser i barnehagen – tur, overnatting, bading, tog-/busstur til byen, el-sykkeltur og lignende
- Ta egne valg
- Hjelp andre

Satsningsområde *robuste og trygge barn*, innebærer blant annet å jobbe mot at barna skal føle seg trygge i seg selv og i samspill med andre. Vi ønsker at barna skal utvikle god selvtilit, være trygg i seg selv og sine valg, og kunne håndtere motgang. Vi skal hjelpe barna å sette grenser for seg selv, og kunne stå i konflikt. Det går ikke alltid å være først, det kan hende du taper og må vente på tur. Vi skal utfordre de tidlig på selvstendighet, og skryte mye når barna klarer noe nytt. Vi vil forklare forskjeller, uenigheter og urettferdighet. Vi vil være tydelige i situasjoner, være ærlige, og støtte barna der hvor ting er tøft. Vi anerkjenner alle følelser som måtte komme, samtidig som vi bygger opp om alle mulighetene. Barna skal føle seg betydningsfulle. De skal få oppgaver tilpasset sine forutsetninger og føle seg som en del av fellesskapet. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen (Rammeplanen, 2017).

Ansatte skal undre seg over barns atferd med en ikke-dømmende væremåte for å forstå hvordan hvert enkelt barn prøver å uttrykke seg på i leken og i samspill med andre. Trygge og gode relasjoner mener vi er avgjørende for kvaliteten på videre læring i livet. Vi som jobber i barnehagen, skal anerkjenne hvem hver og en er – voksen som barn. Alle er forskjellige og ulike på hver sin måte, men samtidig like unike og alle skal få like muligheter i barnehagen vår.

Barn har ifølge barnekonvensjonen rett til å leke, og leken må sikres av mennesker som vil barnas beste. For barn har leken stor verdi og er et mål i seg selv. Leken har så uendelig mange rike, fantasifulle og verdifulle funksjoner! Barna bruker leken til å uttrykke seg og bearbeide følelser. Dette er en unik evne vi skal legge til rette for å ivareta i hverdagen. Det er noe som heter; «lek gjennom læring, og læring gjennom lek».

Barnehagens formål og innhold, verdigrunnlag og mål.

I følge rammeplanen pkt. 3, skal barnehagens formål og innhold være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskapere av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede. Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna.

I pkt 1 i rammeplanen står det at barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng. Det fremgår av barnehageloven § 1 at barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale

konvensjoner som Norge har sluttet seg til, slik som FNs konvensjon av 20. november 1989 om barnets rettigheter (barnekonvensjonen) og ILO-konvensjon nr. 169 om urfolk og stammefolk i selvstendige stater (ILO-konvensjonen).

Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

For oss i Bliksåsen barnehage betyr det blant annet at vi skal;

- Behandle alle likeverdige. Alle barn er unike og verdifulle, og vi er vårt ansvar bevisst.
- Ulik behandling – rettferdig behandling. Vi hjelper og støtter ut fra hver og enkelt barns behov og forutsetninger.
- Gi rom for lek – leken er en viktig læringsarena.
- Møte alle barn med tillit, respekt og nestekjærlighet
- Etterstrebe god kommunikasjon og godt samarbeid med foreldre.
- Til enhver tid ha barns- og foreldres medvirkning på dagsorden. Det skal komme tydelig frem i barnehagens arbeid.
- Arbeide for at alle barn opplever trygghet, kjærlighet, blir sett og hørt
- Bestrebe at alle barn får oppleve hvordan det er å ha venner, bygge relasjoner, fremme trivsel og glede.
- Bestrebe at alle får oppleve at de har lyktes i løpet av dagen.

Praktisk informasjon

Åpningstid:
Kl. 07:00-16:30

Kjernetid;
Kl. 09:00-14:30

Bursdagsfeiring

Når barna har bursdag lager vi smoothie og koser oss med. Dessuten får de krone og blir gjort stas på i samlingsstund. Dere foreldre/foresatte trenger ikke ta med noen ting.

Kakene sparer vi stort sett til sommerfesten.

Måltider i barnehagen

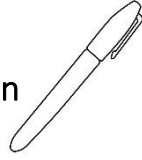
Frokost:
Kl. 07:00-09:00
Egen frokostniste

Lunsj/varmmat
Ca. kl. 10:30-11:30
Barnehagen lager.
Vi kjører varmmat to ganger per uke og baker ofte langpannebrød eller rundstykker.

Fruktmåltid også m/
brød/knekkebrød
Ca. kl. 14:00
Barnehagen serverer.

Klær og utstyr

Husk å merke med navn



Høst og vinter:

- Regntøy
- Støvler
- Vinterdress
- Overgangs sko
- Vintersko
- Regnvotter, tjukke votter, gjerne to par av hver
- Lue
- Ull
- Fleece tøy
- Skiftetøy; 2 par av bukse, genser, sokker og truse
- Vinterpose til vogn

Vår og sommer:

- Parkdress
- Regntøy
- Støvler
- Overgangs sko
- Joggesko
- Regnvotter, gjerne to par
- Lue
- Fleece tøy
- Skiftetøy; 2 par av bukse, genser, sokker og truse
- Caps
- Solkrem
- Vårpose til vogn

Avdelingene

Maurtua: 3-6 år. Tlf: 4817 1185

Friluftsavdeling.



Marihøna: mellomavdeling.

Tlf: 4817 1538

Humla: 3-6 år. Tlf: 4820 7901





Blåbærfis: 0-3 år. Tlf: 4822 7380

Gresshoppa: 0-3 år. Tlf: 4820 2920



Kontakt

Telefon styrer: 48 11 91 96

E-post styrer: vetle.danielsen@froland.kommune.no

Maurtua, barnehagens friluftsavdeling

Naturen gir oss unike muligheter til øvelse og grunnleggende motoriske ferdigheter og kan gi barna trygghet og en følelse av mestring ut ifra eget ståsted. Uteliv og aktiv bruk av naturen vil være rammen for avdelingens pedagogiske virksomhet. Naturen vil være vår viktigste arena for utvikling, lek og læring. Den gir rom for et mangfold av opplevelser og aktiviteter og skaper gode muligheter for formidling av ulike eventyr, musikk og dramatisering. Vi vil gi barna naturopplevelser som gir grunnlag for å bruke naturen positivt, vise respekt og ta vare på den. Ifølge Rammeplanen (2017, s.10) har barnehagen «en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftig samfunn. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden».

Årstidene gir variasjon året rundt, og endringene som skjer gir barna erfaringer, opplevelser og innsikt i naturens prosesser. Naturen gir barna unike muligheter til øvelse av grunnleggende motoriske ferdigheter. Den er en stor kilde til sanseopplevelser og gir inspirasjon til ulike estetiske uttrykk. Aktivitet og opplevelser i naturen setter i gang mange sanser samtidig og motiverer barna til læring og mestring.

Med utgangspunkt i barnas nysgjerrighet, interesser og forutsetninger kommer vi til å jobbe med prosjekter gjennom de ulike årstidene. Prosjektarbeidene vil fokusere ekstra på fagområdene kropp, bevegelse og helse, natur, miljø og teknikk og livsmestring og helse. Med høsten hører jaktsesongen til. Om vinteren bruker vi snøen og

kulden til ulike vinteraktiviteter. Om våren utforsker vi alt nytt liv i naturen. Sommer fører med seg jordbruk og matproduksjon.

Det legges stor vekt på at barna skal oppleve trygghet, og etter hvert oppøve selvstendighet mtp. å gi uttrykk for, og ha forståelse for egne og andres behov. Det at de etter hvert behersker og klarer oppgaver som f.eks. påkledning og turtaking, vil gjøre at de opplever mestring i hverdagen. På friluftts avdelingen vil det være gode og engasjerte ansatte som gir barna mange forskjellige opplevelser, kjærlighet, læring og omsorg. Sammen med de ansatte skal barna få gode matopplevelser, være med i matlaging, utvikle matglede og gode helsevaner (RP. 2017, s. 11). Utenom å bruke naturen daglig og flittig, kommer Mautua til å delta på alle de ulike arrangementene som barnehagen planlegger og gjennomfører. Det vil blant annet bli gjennomført superklubb (førskolegruppe), svømmeopplæring for de eldste barna i barnehagen, karneval, juleforberedelser, el-sykkelturer, påskevandring og aktiviteter tilhørende tema. Ikke minst drar avdelingen mye rundt i nærmiljøet, og besøker f.eks. Gårdsbarnehagen, Prestegården og Frolands Verk.





Er du ny i barnehagen – eller skal begynne på ny avdeling?

Når du som barn begynner hos oss i Bliksåsen barnehage, vil du bli kjent med mange nye barn og ansatte. Våren 2023 begynte vi i Bliksåsen barnehage med lekegrupper, ideen kommer fra danske barnehager, som ga foreldrene tilbud om å komme på lekegrupper i barnehagen før barna startet. Erfaringene vi har fra dette er utelukkende positivt. Vi ser at barna finner seg raskere til rette, og opplever tryggere foreldre som igjen overfører sin trygghet til barna. Barna får muligheten til å leke og bli kjent med de andre nye barna og barnehagens inne- og uteområde.

Tilvenningen i august skjer ved at du de første dagene er her noen få timer sammen med en foresatt. Etter hvert vil du være noen timer alene, men mamma og/eller pappa kan komme om du trenger det. I begynnelsen er det ofte veldig trist når mamma, pappa eller de du bor sammen med skal reise fra deg. Da skal vi ansatte trøste deg, snakke med deg om alle følelsene som du viser og gi deg et fang å sitte på om du trenger det. Vi som er voksne i barnehagen skal passe på at du som er ny her blir trygg på oss og barna. Om mamma eller pappa trenger å vite hvordan det går, kan vi ringe/sende melding til dem og fortelle det. Tilvenning i Bliksåsen barnehage går minimum over fem dager. De ansatte og dine foreldre avtaler fortløpende hva du trenger, med bakgrunn i hvordan du opplever oppstart i barnehagen.

Pkt. 6 i Rammeplanen handler om overganger, når barn begynner i barnehagen, overganger innad i barnehagen og overgangen mellom barnehage og skole. Når du skal fra liten til stor avdeling begynner vi i god tid. I flere år nå har barnehagen delt avdelingene inn i de nye gruppene som skal være det kommende barnehageåret på vårparten. Da blir en ansatt fra din avdeling med og leker på den nye avdelingen i kjernetiden. De ansatte og barna i barnehagen opplever det hele å være en stor suksess, da det legger til rette for en myk og fin overgang mellom avdelingene. Barnehagen har stort fokus på vennskap og gode relasjoner, og er derfor opptatt av å ha barns perspektiv som utgangspunkt for inndeling av nye avdelinger.



Superklubben

Når du er så stor at du er førskolebarn, skal du være med på Superklubben. I Superklubben gjør vi oss kjent med bokstavene i navnene våre og noen tall. Kanskje du kan skrive noen av dem? Du blir kjent med følelsene vi har og vi lærer enda bedre hvordan vi kan samarbeide når vi er uenige. Vi lærer også om å sette grenser for kroppen vår, og om gode og vonde hemmeligheter. I Superklubben vil vi jobbe ut fra Trampoline boka. Der legges det vekt på lek og læring, undring og refleksjon, språkstimulering og begrepsforståelse. I løpet av siste år i barnehagen vil vi ha fokus på trafiksikkerhet og hvordan vi må oppføre oss i trafikken. Da blir vi kjent med «Naffen». Vi lærer også om grunnleggende førstehjelp, hvor «Henry» stiller seg til disposisjon.

I løpet av året vil 5-åringene få tilbud om vanntilvenning i regi av Frolandia. Her vil det være fokus på å bli trygg i vannet. Vi leker mye i vannet og prøver ulike øvelser som å flyte, få vann i ansiktet, dukke hodet under vann osv.

Som en avslutning på barnehagelivet har vi en fest for Superklubben i mai/juni. Dette er noe barna selv er med å planlegge. De siste to årene har det vært overnatting i friluftsavdelingen sin hytte, eller i hengekøyer på utsiden av hytta. Det er utrolig imponerende å se hvor modige 5-åringene er, som sover borte fra egen seng, og kanskje under åpen himmel! Vi vurderer fra år til år sammen med barna, hvordan denne avslutningen for Superklubben skal foregå.



Foreldremedvirkning. Samarbeid mellom hjem og barnehage – og hva er et samarbeidsutvalg.

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med dere foreldre. Det skal skje på individnivå, med foreldre til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget. Barnehagen skal begrunne sine vurderinger overfor foreldrene og ta hensyn til foreldrenes synspunkter. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er å gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Foreldrerådet skal bli forelagt saker som er viktig for foreldrene mtp. barnehagen. Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene. Samarbeidsutvalget skal også fastsette barnehagens årsplan.

Når du går i barnehagen er det viktig at de som jobber i barnehagen og de du bor sammen med samarbeider om hvordan du har det. Å samarbeide betyr at vi skal snakke sammen om hvordan du kan ha det bra hjemme og i barnehagen – til det beste for barna. Vi skal alltid være sikre på at du har det bra! Barnehagen og mamma og pappa må snakke litt sammen hver dag, på morgenen når dere kommer i barnehagen og på ettermiddagen når dere skal hjem. Av og til snakker vi sammen på møte på arbeidsrommet – og det kaller vi

foreldresamtale. Andre ganger skal vi snakke med deg som går i barnehagen – det kaller vi for barnesamtale. Noen ganger kan vi av og til ha det vanskelig, og da er det ekstra viktig at vi snakker sammen for å finne gode løsninger på hvordan du kan få det bra igjen. Vi som er ansatte har alltid et stort ansvar for å samarbeide bra, både fordi vi er voksne, men også fordi at du som er barn - lærer av oss voksne.

Vi ønsker et nært og åpent foreldresamarbeid med fokus på det beste for dere barna. Med samarbeid menes regelmessig kontakt der informasjon utveksles. Det er viktig for oss å bygge opp et tillitsfullt, respektfullt og godt forhold til dere foreldre. Hos oss skal barna bli sett, tatt vare på og få den omsorgen, kjærligheten og støtten de trenger. Grunnlaget for positiv læring bygger på at barna er trygge.

Foreldremedvirkning innebærer at foreldre tar del i barnehagens virksomhet. Foreldrene skal få uttrykke egne tanker og meninger, og være med på å utforme det tilbudet som barnet gis i barnehagen. Du som foresatte kan medvirke ved å gi tilbakemelding til barnehagen om det du er fornøyd med eller noe du vil forbedre. Enten gjennom samtale eller via barnehagens foreldreundersøkelse som sendes ut på høsten. Barnehagen skal begrunne sine vurderinger overfor foreldrene og ta hensyn til foreldrenes synspunkter.

Samarbeid med skolen.

I Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017) står det at barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen, skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehagen til skolen. Skolestart er en stor begivenhet i alle barns liv. De fleste barn og foreldre ser spente fram til begynnelsen på skolen. Men for noen fortoner også barnehageslutt og skolestart seg som noe skummelt og utfordrende. Barnehage og skole er deler av samme utdanningssystem. Begge er institusjoner for dannelse, lek, læring og omsorg, men de har ulik egenart. Barna vil møte både likhetstrekk og ulikheter når de begynner på skolen.

Overgangen fra barnehage til skole er en viktig og naturlig del av livet. God overgang må først og fremst dreie seg om positive opplevelser for barnet. I Froland har barnehagene og skolene et godt samarbeid som fokuserer på hva barna kan og mestrer, men skal også være en arena der det er åpenhet på hva enkelte barn kan trenge særskilt støtte til, og hvilke venner barnet er sammen med. Dette mener vi er svært viktig informasjon for skolene, slik at de kan møte hvert enkelt barn ut i fra de forutsetningene hver og en har, for å få en best mulig skolestart.

Skjemaet som heter «overgang barnehage-skole», blir fylt ut på foreldresamtale sammen med pedagogisk leder på vårparten før skolestart. Skjemaet inneholder blant annet: barnets sosiale ferdigheter, barnets språklige ferdigheter, barnets motoriske ferdigheter og hvem barnet leker med, og/eller hvis det er annet som foreldrene/barnehage mener skolen bør vite om som er til det beste for barnet.





Barns medvirkning.

Fn's barnekonvensjon sier: *alle barnehagebarn har rett til medvirkning. De skal ha frihet til å treffe egne valg innfor fellesskapets rammer. Det betyr at barn har en stemme – og at voksne skal lytte til hva denne stemmen uttrykker. Barn har rett til å bli møtt med respekt for sine uttrykk og synspunkter. Rammeplanen (2017) fastslår at barna jevnlig skal få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet.* Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov. I tillegg skal det synliggjøres hvordan barns og foreldres medvirkning bringes inn i planleggingsarbeidet og hvordan barnehagen vurderer sitt pedagogiske arbeid. I Froland barnehage gjør vi dette ved å være observante på hva barna interesserer seg for i hverdagen. Dette blir utgangspunkt for planlegging av tema og prosjekter i samsvar med barnas alder og modningsnivå. Når barna er trygge og ansatte møter barnas utspill og nysgjerrighet med tillit og respekt, gir det det beste utgangspunktet for å gi barna innflytelse på det som skjer i barnehagen. Slik kan barna også få sette personlige preg på egen hverdag og kjenne seg betydningsfulle i sine handlinger.

Medvirkning er et ganske vanskelig ord, og det betyr egentlig veldig mye. Det betyr blant annet at du som går i barnehagen skal få lov til å vise med hele deg hva du ønsker å leke med i barnehagen. For å kunne vite det, må de ansatte som jobber i barnehagen være veldig gode på å se og høre. For eksempel hvis du bygger mye togbane og leker at du kjører tog, så kan de voksne finne på mange ulike aktiviteter som du kanskje synes er like gøy, eller enda gøyere. Når du får lov til å leke mye av det du liker best + at de voksne finner på enda mer som kanskje er enda gøyere – da har du fått lov å medvirke.

Medvirkning betyr at barnehagen skal legge til rette og oppmuntre til at barna får gitt uttrykk for sitt syn i barnehagens hverdag. I praksis betyr dette at barnehagen må legge til rette for å involvere barna i det som skjer.



Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg.

Rammeplanen (2017) mener at omsorg er en forutsetning for barns trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger for andre.

Omsorg og oppdragelse handler om tilstedeværende ansatte som ser og hører hvert barn for den de er. Det handler om ro, nærhet og empati. En god klem og et godt fang som er tilgjengelig for å søke trøst eller kos. Det handler om gode samtaler som gir rom for reflekterende tanker hos barna. Tydelige ansatte med personlige tilbakemeldinger og med raushet for ulikheter. Ansatte som oppriktig er interessert i barn og bryr seg om og evner og se de ulike behovene som fremtrer i hverdagen. I følge RP (2017) skal barnehagen bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barn lærer av ansattes atferd og vi skal være gode omsorgsmodeller for alle i hverdagen vår. Om barna får muligheten til å gi og ta imot omsorg fra hverandre, er dette også med på å utvikle den sosiale kompetansen, noe som kommer godt med i det livslange læringsperspektivet. Vi skal vise raushet for ulikheter og lære å forstå at alle er like mye verdt uansett bakgrunn.



Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek.

Rammeplanen (2017) sier at leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barns egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

I barnekonvensjonen står det om barns rettigheter. En av lovene er at alle barn har rett til hvile, fritid og lek. Det betyr at du har rett til å ha fritid som du kan bruke til hva du vil. Du skal også få hvile deg og ha tid til å leke. I barnehagen synes vi det er gøy å leke. Når vi leker, lærer vi blant annet å bearbeide følelsene, samarbeide og å finne frem til gode løsninger når du og vennen din kanskje har blitt uenige om noe. Det finnes trygge voksne som har tid til å hjelpe og veilede deg med dette.

I barnehagen er det mange barn og vi leker mye - nesten hele tiden. Her vil du få muligheten til å leke med mange forskjellige leker, både ute og inne. Vi perler, maler, bygger lego, utforsker magneter, leker med dukker, leker mor, far og barn, snekrer, sager, klatrer, leker sjørøver og hopper i søledammene og mye mye mer.

Barnehagen skal fremme danning.

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske felleskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. Når du går i barnehagen skal vi sammen finne ut av hvordan vi skal være mot hverandre. Dette er viktig for at vi skal ha det fint sammen under for eksempel måltidene og i lek. Sammen skal vi få gode opplevelser, og vi vil vite hva du liker å gjøre. Noen ganger gjør vi noe du har foreslått, andre ganger får noen andre bestemme.

Du er viktig og vi tar deg på alvor! Vi vil lytte til det du har å si, vi vil se på det du vil vise oss, og vi vil leke mye sammen. Vi vil også gi deg oppgaver som du klarer fra før, og noe må du kanskje lære helt fra begynnelsen.

Barnehagen skal fremme læring.

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Å forklare hva læring betyr, kan være vanskelig, men det betyr kort fortalt at vi oppdager noe nytt. Vi kan oppdage noe nytt over alt, med oss selv, med andre, med leker, sammen med hverandre, og så videre og så videre.

Når du går på liten avdeling i barnehagen vil du oppdage noe nytt hver eneste dag, mange ganger om dagen. Du vil oppleve trygghet, nærhet, omsorg og kjærlighet, eller kanskje usikkerhet og redsel av og til. Du begynner tidlig å lære og ta på deg skoene og regnbuksa og de voksne er alltid der for å hjelpe og veilede deg. Du får klatre opp til stolen din ved matbordet og smøre skiva di selv. Vi som jobber i barnehagen vil veldig ofte legge til rette for at du kan prøve å gjøre de fleste oppgavene selv. På stor og liten avdeling vil de voksne se veldig nøye etter hva du liker å gjøre, for å tilrettelegge ulike aktiviteter for deg. For eksempel hvis du liker å være ute i skogen, så undrer vi oss sammen, finner bøker og utforsker. Vi kan for eksempel finne ut hvor

mange bein en edderkopp har, eller navnene på planetene i verdensrommet. Du kommer til å lære mye i lek med andre barn og voksne. De voksne på din avdeling ønsker at du skal bli den beste utgaven av deg selv. Vi vil legge til rette slik at du får oppleve mestringsfølelse <3



Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap.

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Men, vennskap og fellesskap, hva er egentlig det? Vennskap er å være venn med noen og fellesskap er når vi er sammen om noe. I Bliksåsen barnehage er det mange barn som elsker å leke! Når du begynner på liten avdeling liker du kanskje å leke alene, eller ved siden av de andre barna, eller med en voksen. Etter hvert når du blir bedre kjent, og litt større, begynner du å leke sammen med de andre barna. Når du begynner på stor avdeling er det enda flere barn å leke med i et enda større fellesskap og med mulighet til å få enda flere vennskap. Vi snakker for eksempel sammen om hvordan vi er mot hverandre og hvordan vi har det, hva som er bra og hva som ikke er så bra, hva vi kan gjøre for å få det bedre. Det heter å reflektere. Når noe har skjedd kan det være bra for noen, men ikke så bra for andre, og da er det viktig at vi snakker sammen. Det kan hende du blir sint eller lei deg noen ganger, eller at du har det vondt og ikke klarer å ha det bra i fellesskapet. Da vil voksne i barnehagen trøste deg, høre på deg og hjelpe deg videre, sånn at du kan få det bra igjen. Det heter å veilede, eller finne løsninger. Vi skal oppleve mye, vi skal le og ha det fint sammen!



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk.

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. I barnehager for samiske barn i samiske distrikt skal barnehagen fremme barnas samiskspråklige kompetanse.

I Bliksåsen barnehage fokuserer vi på å bade barna i ord. På den måten får de høre og erfare språket gjentatte ganger. Det er slik de kan tilegne seg nye ord og måter å kommunisere på. Vi bruker musikk, sanger, bøker, rim og regler, tegn og symboler som en del av barnas språkopplæring. Språkgrupper er en arbeidsmetode vi bruker for å styrke språkutviklingen til de barna som er med. Det kan handle om begrepstrening, språkforståelse, fonologi, munnmotorikk mm. Når vi jobber med barn uten norskspråk er det viktig at vi er sensitive og setter ord på det som fanger barnas interesse og hjelper barna videre i dialogen. For å sikre en god språkutvikling skal Bliksåsen barnehage legge til rette for et rikt og variert språkmiljø med tilgang til lek, sang, samtaler, bøker, aktiviteter og utforskning av skriftspråket.

Vi er opptatt av at barna skal ha en jevn språkutvikling. Dersom vi ser at de ikke har det, går vi inn i et samarbeid med dere foreldre og finner ut hvordan vi kan hjelpe barnet. For å støtte barnet i sin språkutvikling er vi opptatt av barnehagens språkmiljø. I løpet av

dagen bruker vi hverdagsaktiviteter som påkledning, måltider og lek som en arena for språkstimulering. Vi ønsker å lære barna å si ifra på en god måte. Barn lærer av å lykkes og bekreftelsen på å ha gjort noe bra. Gjennom gode samtaler gir vi barna en arena til å snakke om tanker, følelser og opplevelser. Ved å være aktiv i samtalen lærer barnet å lytte, observere, motta og tolke et budskap. Barna lærer også ord og uttrykk og fyller de med innhold. I samtalen får barna øve seg på turtaking, tilegne seg grammatikk, holde på et tema og videreføre det.

Gjennom ulike undersøkelser som er gjennomført i Froland skolene, ser man at grunnskolepoengene elevene i 10-klasse går ut med er under landsgjennomsnittet. I den forbindelse er Froland skole i gang med et arbeid via oppfølgingsordningen som skal bidra til at kommunen får hjelp til å skape bedre læringsmiljø og læringsresultater for elevene i kommunen. Froland barnehager er en del av elevenes læringsmiljø, og har i den forbindelse opprettet samarbeid med NTNU skrivesenter for å prøve å bedre barnas muligheter til faglig og sosial utvikling. Alle barnehagene skal gjennomføre en undersøkelse som går på å kartlegge barnehagens praksis på lese- og skriveopplæring. Resultatene av denne undersøkelsen vil vi i Bliksåsen barnehage jobbe videre med slik at barnehagen blir en best mulig bidragsyter til at alle barn og elever lykkes i opplæringen og utdanningen ut i fra sine forutsetninger.



Familiens hus i Froland Kommune

Familiens hus skal ha en åpen dør og være et samordnende tilbud for barn, unge og familier med fokus på forebyggende tiltak. Barnehagekontor, helsestasjon og barneverntjeneste er samlokalisert i Familiens hus og vil samarbeide tett også med andre tjenester, blant annet oss i barnehagen. Barnas beste er til enhver tid et mål for barnehagetilbudet i Froland Kommune. Vi anser *tidlig innsats* og tverrfaglighet som avgjørende for god kvalitet i våre barnehager. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.

Familieteamet er et nytt tilbud i kommunen som tilbyr råd, veiledning og oppfølging til barn, ungdom og familier. Tilbudet er gratis, og du behøver ingen henvisning. Familieteam kan for eksempel være en samtalepartner og reflektere sammen med deg. Støtte deg i organisering av hverdagen og praktiske gjøremål. Hjelp deg med møter og samtaler med familie, enkeltpersoner og nettverk. Bidra til bedring av barnehage- og skolesituasjonen. Sette i gang og medvirke i forebyggende og helsefremmende tiltak og vise vei til og samarbeide med andre tjenester og tilbud.

Med midler fra Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet skal Froland kommune lage en helhetlig, tverrsektoriell modell for tidlig identifisering og riktig oppfølging av utsatte barn. BTI (*Bedre Tverrfaglig Innsats*) er utviklet av Helsedirektoratet og skal bidra til tidlig innsats, samordning av tjenester og medvirkning fra barn og foresatte. BTI er en samhandlingsmodell for tjenester som møter gravide, barn, unge og foreldre det er knyttet undring eller bekymring til. Hensikten med BTI-modellen er å kvalitetssikre helhetlig og koordinert innsats uten at det blir brudd i oppfølgingen.



Livsmestring handler blant annet om å kunne skape seg et godt liv med trygge og positive relasjoner. Å bli kjent og forstå de ulike følelsene vi har er viktig for blant annet å oppleve livsmestring og for å kunne forebygge krenkelser og mobbing. Det er viktig å kunne klare, og ikke minst vite hvordan en sier ifra til en voksen om noe oppleves som vondt. Det å lære barna gode verktøy for samhandling, fellesskap og vennskap, vil ha stor betydning for alle relasjoner i livets løp, men også for å kunne søke hjelp når det er behov for det. Barn er ikke vanskelige, men de kan ha det vanskelig – så er det voksnes ansvar å evne og forstå barnet.

Matmot i barnehagen

Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner. Her stiller barnehagen i en særlig viktig posisjon. Vi kan være med å påvirke barna fra de er helt små, uansett hvilken sosial bakgrunn de har.

I barnehagen skal måltidet ha plass til lek og læring. Vi skal utforske og ha lystbaserte måltider. Læring av språk, kommunikasjonsferdigheter og sosial kompetanse er viktig. Måltidet styrker selvhjelpenhet. Barn kan gjøre mye selv- før, under og etter måltidene. Ikke minst er måltidet fullt av sensoriske opplevelser. Barna skal lære å kjenne sin egen smak, og lære å like mange forskjellige typer mat. Vi bruker Sapere-metoden, som betyr å «å kunne», «å smake», «å vite» og «å kjenne». Sapere finnes både i vår evne til å sanse og i det vi har lært. Det er en enkel metode som bygger opp kunnskap om de fem sansene våre; syn, lukt, smak, følelse og hørsel. Målet med Sapere er blant

annet at barna skal trene opp et språk for å uttrykke det de opplever, våge å prøve ut nye matvarer og retter, spise mer variert og lære at måltidene er en viktig del av vår kultur og natur. Det er to grunnleggende regler for Sapere:

1. Uansett alder har hver og en - retten til sin egen smak, det finnes ikke noe riktig eller galt.
2. Retten til å la være å prøve.

Fra og med høsten 2025 vil barnehagen også inngå ett samarbeid med Geitmyra i Kristiansand. Her vil det bli kurs for voksne og barn. Både i Kristiansand og i barnehagen.

Samarbeidet har som mål å øke matgleden hos barn. Samtidig som det motiverer voksne til å lage variert, lokal og sunn mat samme med barna.

Nysgjerrighet, initiativ, interesse skal oppmuntres, og barnas vilje og lyst til å lære skal stimuleres (Ref. Sansenes spiskammer). Under måltidet er det viktig med gode rollemodeller. Voksne er gode rollemodeller når de er åpne, nysgjerrige og positive. Da lærer også barna å være forbilder for hverandre.

Barnehagen samarbeider med pedagogisk psykologisk tjeneste, barneverntjenesten, mobbeombudet, helsesykepleier, fysioterapeut, skolen, familieveileder m. m. Froland Kommune har sertifiserte veiledere av trygghetssirkelen (COS) (som det er bilde av på siste side). De har jevnlig foreldrekurs i trygghetssirkelen som er gratis å delta på. Kurset får gode tilbakemeldinger fra foreldre – og kan absolutt anbefales!



Barns psykososiale miljø i barnehagen

Rammeplanen (2017) sier at barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge dette opp.

I Bliksåsen barnehage jobber vi aktivt med barnehagens psykososiale miljø. Vi har nulltoleranse for krenkelser, mobbing, vold, diskriminering og trakassering, og vi skal gripe inn når det skjer. Vi jobber systematisk og kontinuerlig, for et trygt og godt barnehagemiljø. I løpet av barnehageåret sjekker vi ut barnets trivsel i barnegruppa og tar dette opp som et fast punkt på foreldresamtaler. Samarbeid med dere foreldre står sentralt i det forebyggende arbeidet som gjøres i barnehagen. Aktiv medvirkning og godt samarbeid med foresatte er avgjørende dersom mobbing oppstår. Dette innebærer også at foreldre blir informert om barnehagens handlingsplan som er til for å sikre barn et godt psykososialt miljø.

Vi i barnehagen skal skape et inkluderende fellesskap. Det betyr at når du kommer til barnehagen skal vi voksne sørge for at du alltid har noen å leke med. Hvis du ikke har det greit i barnehagen vil vi voksne være her for deg, vi skal passe på at du og alle de andre barna har det trygt og godt.



Landart



Progresjon og vurdering av pedagogisk arbeid i barnehagen.

Å ha progresjon, jevn utvikling, i det pedagogiske arbeidet er viktig. Viktig fordi barna vi møter er forskjellige med ulike bakgrunn og forutsetninger, og fordi vi skal ha kompetanse til å møte hvert enkelt barn akkurat der de er. Vi skal se muligheter, være gode rollemodeller til enhver tid og vurdere og reflektere over egen væremåte.

Barna som går i Bliksåsen barnehage skal oppleve progresjon i innholdet i hverdagen. Progresjon i barnehagen vil si at alle barn skal få utvikle seg, lære og oppleve framgang i løpet av de årene de går i barnehagen. Vi har derfor laget progresjonsplaner for uteliv, sosial kompetanse og lek, og egne progresjonsplaner for de syv fagområdene. Slik ønsker vi å gi varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter for alle barn. I Bliksåsen barnehage skal alle barn få

opplevelser og utfordringer tilpasset egne erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter slik at de opplever mestring.

Personalet skal samtidig ha en progresjon av egen kunnskap i det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Barnehagen er en lærende organisasjon hvor de ansatte har flere møtearenaer der det er muligheter for å dele kunnskap og erfaringer på tvers av avdelingene. Personalet har jevnlig ulike møter hvor fagarbeidere, læringer, pedagogiske ledere og styrer deltar. Avdelingsmøtene er en spesielt viktig arena for å reflektere over eget arbeid i avdelingen og i barnehagen som helhet. Vi skal være oppdatert på innholdet i Rammeplanen og barnehageloven, men også planene som er laget innad i barnehagen – som f.eks. årsplan og periodeplaner.

Prosjektarbeid – Årstidene

Tidligere år har vi tatt for oss de ulike fagområdene måned for måned. Barnehagen har satt søkelys på ett fagområde for to måneder av gangen. Høsten 2024 og våren 2025 jobbet vi med Thorbjørn Egner som prosjektarbeid. Dette ga mersmak og fra høsten 2025 vil vi jobbe prosjektbasert med "årstidene" gjennom hele barnehageåret. Vi vil fortsatt være gjennom alle fagområdene, men fokuset måned for måned vil bli mye rettet mot forskjellige temaer innenfor årstidene. Årstidene er ett bredt tema der avdelingene står mye fritt til å velge. Barns medvirkning vil stå sterkt i fokus når det planlegges måned for måned gjennom året.

Eksempler på ting man kan jobbe med:

- Fugler, dyr, insekter

- Ting som spirer og gror
- Følge utviklingen på ulike ting gjennom året
- Solsystemets påvirkning på temperatur
- Listen er lang, og ved ett slikt tema er man ikke låst og kan følge barns interesser.



Utviklingsarbeid

Våren 2025 begynte vi på ett utviklingsarbeid som retter seg mot temaet lek.

Vi fortsetter, og øker fokuset rundt prosjektet høsten 2025 og våren 2026. Prosjektet har ett stort, men oppnåelig mål: *“Alle barna i Bliksåsen barnehage skal oppleve lekende, engasjerte, inkluderende og tilstedeværende voksne. Og at barna selv skal få så gode muligheter til å leke, som mulig”*.

Prosjektet/utviklingsarbeidet er utarbeidet med utgangspunkt i barnehagens samfunnsmandat beskrevet i rammeplanen (2017) og FN’s barnekonvensjon.

Stikkord for utviklingsarbeidet er:

- Voksenrollen i leken.

- Den spontane, frie leken.
- Å delta i leken -på barnas premisser.
- Lekende læring.
- Den robuste leken.
- Allsidighet.

Prosjektet tar for seg ett bredt spekter rundt ulike aspekter ved leken i barnehagen. Utviklingsarbeidet er med på å bevisstgjøre og skape refleksjon hos de ansatte. Det vil også øke leke-gleden hos barna.

Kontakt personell ved ønske om mer informasjon.

Arbeidsverktøy i barnehagen

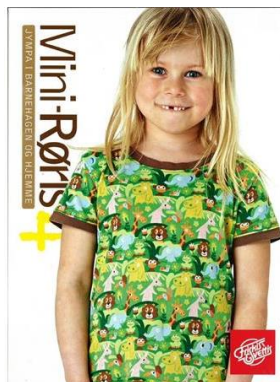
Steg for steg:

For barna i 0-4 års alderen er det Steg for steg som i hovedsak benyttes. *START er et verktøy som gir barnehagene mulighet for å støtte de yngste barna i deres sosiale og emosjonelle utvikling på en strukturert måte. Denne utviklingen går hånd i hånd med språkutviklingen.*



Mini- røris:

Mini-Røris er et bevegelsesprogram for barn mellom 3–6 år. Det skal inspirere både de yngste og de ansatte til et liv med morsomme og kule bevegelser. Pakken inneholder cd'er med ulike sanger og plakater med illustrasjoner av bevegelsene.



Grønne tanker – glade barn:

For barna i 4-7 års alderen bruker vi et verktøy som heter *grønne tanker – glade barn*. Dette heter seg er «psykologisk førstehjelp» og går ut på at barna skal få god erfaring i å beskrive følelsene sine og se verdien av å bruke språket. *Måten barn lærer å forholde seg til følelseslivet på, danner grunnlaget for hvordan man som voksen forholder seg til følelser. Grønne barn – glade tanker kan brukes både som en metode for planlagt tematisering av tanker og følelser i samlingsstunden med alle barna, og som en metode for refleksjon, forståelse og bearbeidelse med utgangspunkt i hverdagshendelser. Tankebamsene Grønn og Rød skal hjelpe barn til å lære å forholde seg konstruktivt til egne tanker.*



Sint og glad i barnehagen

Solfrid Raknes
Illustrasjoner: Åge Petersen



Grønne tanker – glade barn er laget av Solfrid Raknes, psykologspesialist ved RKBV Vest- Regionalt kunnskapssenter for barn og unge.

Språkkista:

Språkkista er en kiste full av konkret og spennende materiell som bilder, spill, magnetstavle og CD med sanger, rim og regler til bruk som et verktøy og inspirasjon i det daglige arbeidet med språkstimulering i barnehagen. Språkkista blir brukt i språkstimulering av minoritetsspråklige barn, men også til alle barn som har behov for ekstra språktrening.



Mattekista:

Mattekista er et verktøy som vi bruker i arbeidet med grunnleggende matematikkforståelse i barnehagen. Den inneholder konkretiseringsmaterieell for lek og utforsking på de tre områdene antall, rom og form.



Stine Sofie – barnehagepakke:

Barnehagepakka er et pedagogisk opplegg utviklet av Stine Sofies Stiftelse for ansatte i barnehager. Barnehagepakka har vært med å styrke handlingskompetansen til de ansatte, og gitt de verktøy for å forebygge og avdekke vold og seksuelle overgrep.

Fra barn opplever vold og/eller overgrep tar det i snitt 17,2 år til de forteller om det. Mange barn tror det er sånn det skal være for ingen har fortalt dem at vold og overgrep er forbudt. Stine Sofie Barnehagepakke skal sette barnehageansatte i stand til å identifisere når et barn er utsatt for vold eller overgrep, og handle på bakgrunn av den kunnskapen.

Temaet om vold og overgrep legges inn i årshjulet til barnehagen. Både i arbeid med barna, i samtaler med foreldre og personalarbeidet. De eldste barna vil ha samlinger hvor det snakkes om hva voksne har lov til og hva de ikke har lov til å gjøre mot barn. Vi snakker om gode og vonde hemmeligheter, og om hva som er normalt og ikke normalt.

Vi som barnehage vil være med å fungere som et vern om barna.



Stine Sofie Foreldrepakke - SSS (stinesofiesstiftelse.no)

Overgangskoffert

Overgangskofferten er tenkt å gjøre barnehagebarna, kalt Superklubben her i Bliksåsen, tryggere til og under skolestarten. Hensikten er at den skal gi mestring og gjenkjenning. Målet er å sikre god overgang mellom barnehage og skole.

I kofferten finner barna kjente bøker, noen sanger, et brettspill, et par bordaktiviteter og forslag til uteleker. I barnehagen benyttes denne kofferten i opplegg rundt Superklubben spesielt. Kofferten iverksettes

i alle barnehagene i Froland kommune fra våren 2024, og vil være å se i alle 1. klassene fra høsten 24.





Søvn i barnehagen.

Rammeplanen (2017) sier at barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen. Personalet skal ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile. Det legges til rette for hvilestund på stor avdeling om det er nødvendig.

I følge
nyere



nok og



forskning om søvn og
hjernens utvikling, er
riktig søvn helt
grunnleggende for en

god utvikling av hjernen. Ettersom barnet vokser og blir eldre, trenger det mindre søvn. Men i denne perioden er det et prinsipp at de ikke vekkes før det har gått 60 minutter. Dette er for å ta hensyn til den naturlige søvnsyklusen, og faglige råd om at barn ikke skal vekkes i løpet av perioden med dyp søvn.

Bliksåsen barnehage har eget soveskur. Der sover alle barna i egen vogn. Under soving er det alltid en voksen til stede, i tillegg til at vi har en babycall. Soveskuret er isolert for å ivareta godt klima og temperatur både om vinteren og sommeren. Det er lagt inn varmekabler og strøm, og med vinduer for å enkelt kunne lufte.

Trafikksikkerhet i barnehagen.



TRYGG TRAFIKK

Bliksåsen barnehage ønsker å ha ansatte som er gode rollemodeller og som viser ansvar for at barn og unge utvikler evnen til refleksjon, risikoforståelse, til å ta andres perspektiv og til å samarbeide. I følge forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler, skal virksomhetene drives slik at skader og ulykker forebygges.

Barnehagene har ansvar for barnas sikkerhet, og det er mange muligheter til å knytte trafikkopplæring til fagområdene i rammeplan for barnehagen. Forskrift om miljørettet helsevern for skoler og barnehager § 1, sier: *«Forskriftens formål er å bidra til at miljøet i barnehager, skoler og andre virksomheter som nevnt i § 2 fremmer helse, trivsel, gode sosiale og miljømessige forhold, samt forebygger sykdom og helse».*

Bliksåsen barnehage tar opp temaet trafiksikkerhet på foreldremøte og i samarbeidsutvalget, og informerer om forventninger og holdninger rundt blant annet parkeringsplassen vår. Vi tenker oss at alle har et ansvar i forhold til porten og parkeringen, og at hver enkelt sørger for at porten blir lukket ved ankomst og hjemreise. Bilmotoren forventer vi også blir slått av og ikke står på tomgang. Når barna går ut av bilene er det fint om dere foreldre holder barna i hendene og ikke lar de løpe rundt på parkeringen.

Barnehagen har utviklet rutiner ved turgåing og bruk av buss. Ved gåtur bruker vi alltid refleksvester, og det er alltid en voksen foran, bak og midt i barnegruppa. Ved gangfelt og kryssing av veien, ser vi oss for og kikker venstre-høyre-venstre.

Barnehagen sine el-sykler

I Bliksåsen barnehage har vi to flotte EL-sykler. Disse har både barn og ansatte blitt ordentlig glade i! I hver sykkel er det plass til 6 barn. Hvert sete har egen sele som må være godt festet under sykkelturene. Når vi skal på sykkeltur må vi alltid ha på oss hjelm og den som sykler har gul vest. Vi tilpasser farten etter omgivelsene og terrenget, og vi følger trafikkregler som nevnt i «trafiksikkerhet i barnehagen».

Bakken vår fra hovedveien og opp er lang og ganske bratt. Ved hjelp av el-syklene som avdelingene disponerer en dag hver i løpet av uka, kommer barna og de ansatte seg mye mer rundt i nærmiljøet. Det går ann å ta lengere turer som f.eks. til Gullknapp (flyplassen i Froland), til Frolands Verk eller «rundt» Froland. Noen har til og med vært til Jomås med syklene våre. Ikke minst brukes syklene til og fra Frolandia når det foregår svømmeopplæring for 4 og 5 åringene.

Barna elsker å sykle! De liker farten - kanskje kiler det litt i magen. De liker å kjenne vinden i håret - kanskje håret kiler i ansiktet på barnet ved siden av. De syns det er spennende å se nye ting - kanskje kommer det et lam på Gårdsbarnehagen i dag? Barna liker å komme seg rundt - plutselig får barna se hverandres hus.

Det er tydelig mange fordeler med el-syklene våre, og derfor brukes de mye hver dag!





