

ÅRSPLAN FOR KRINGLETOPPEN BARNEHAGE 2020/2021





Kringletoppen barnehage er en 2- avdelingsbarnehage, med en småbarnsavdeling for barn fra 0 til 3 år, og en stor avdeling for barn fra 3 til 6 år.

Barnehagen ligger i naturskjønne omgivelser sentralt i sentrum av Froland, rett ved skole, idrettsanlegg og skogen. Vi har kort vei til sentrum der vi blant annet finner biblioteket. Vi drar på turer i skog og mark, og bruker også fasilitetene rundt oss.

Barnehagen vår er en multikulturell barnehage med barn og voksne fra ulike land, kulturer og religioner.

Praktisk informasjon:

Barnehagens åpningstid

07.00-16.30

Telefonnummer:

Tyrihans (3-6 års avdeling)

469 19 637

Veslefrikk (1-3 års avdeling)

469 19 328

Styrer Rita N Sparsås

902 95 664

E-post:

Rita.sparsas@froland.kommune.no

Dagsrytmen i barnehagen:

07.00 Barnehagen åpner

07.00-08.00 Frilek

08.00-09.00 Frokost

09.10 Morgensamling

09.00-11.00 Planlagte aktiviteter, turer ol.

11.00-11.30 Lunsj

11.30-14.00 Frilek ute, soving for de yngste

14.30-15.00 Hvilestund

15.00-16.30 Frilek

16.30 Barnehagen stenger

Planleggingsdager i barnehagen:

Barnehagen gjennomfører 5 planleggingsdager i løpet av et barnehageår. Disse dagene er barnehagen stengt.

For barnehageåret 2020/2021 vil vi ha planleggingsdager følgende dager:

3. august 2020

16. oktober 2020

4. januar 2021

6. april 2021

14. mai 2020

Foreldremøter i barnehagen:

Det gjennomføres 2 foreldremøter i løpet av barnehageåret, ett på høsten og ett på våren. Første foreldremøte er satt til onsdag 26 august klokka 19.00.

Andre viktige datoer gjennom året:

4. august 2020 Barnehagen åpner etter sommerferien

24. desember 2020. Julaften. Barnehagen er stengt

25-26. desember 1. og 2. juledag. Barnehagen stengt

31. desember 2020 Nyttårsaften. Barnehagen stengt

1-5. april 2021 Påske. Barnehagen stengt

1. mai 2021 Offentlig høytidsdag. Barnehagen stengt

17. mai 2021 Grunnlovsdagen. Barnehagen stengt

13. mai 2021. Kristi himmelfartsdag. Barnehagen stengt

24. mai 2021. 2. pinsedag. Barnehagen stengt

5. juli-1. august 2021. Barnehagen stengt sommerferie

Barnehagen som pedagogisk virksomhet.

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes.

Målet er at barnehagen skal gi et tilrettelagt tilbud til alle barn. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen. (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 24).

Årsplanen er barnehagens styrende dokument og et arbeidsredskap for den pedagogiske virksomheten.

Vurdering av det pedagogiske arbeidet handler om å vurdere og synliggjøre pedagogiske prosesser som gjøres i barnehagen.

Lov om Barnehage og Rammeplan for barnehager er styrende for alle barnehager i Norge, og årsplanen vår er utarbeidet etter disse retningslinjene.

Barnehagens verdigrunnlag:

«Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanetisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn som er forankret i menneskerettighetene.» jf Rammeplan for barnehager 2017

I vår barnehage vil vi oppnå dette ved å jobbe mot følgende mål:

- Vi skal vise respekt og annerkjennelse. Barna og foreldre skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.
- Hverdagen skal være preget av humor og glede. Barndommens egenverdi skal ivaretas gjennom trivsel, vennskap og lek.
- Omsorg og trygghet skal gjennomsyre alt i barnehagehverdagen. Det skal alltid være et fang tilgjengelig for barn som ønsker det.
- Vi skal se og høre det enkelte barn. Alle skal ha like muligheter til å bli sett og hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter. På denne måten fremmer vi likeverd og likestilling.
- Vi skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid.
- Alle, både barn og voksne, skal kjenne seg betydningsfulle.
- Barna skal lære seg å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.
- Vi vil være en arena for daglig fysisk aktivitet der barns bevegelsesglede og motorisk utvikling fremmes. Gjennom måltidene i barnehagen skal vi gi barna grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.

Trygghetssirkelen som vist nedenfor skal gjennomsyre barnehagen vår og måten vi jobber på. Alle barn og voksne skal møtes på en god, varm og inkluderende måte. Barna skal bli sett og tatt på alvor og de skal bli møtt der de er både følelsesmessig og fysisk. Å bygge gode relasjoner er et av satsningsområdene våre og grunnpilaren i alt vi gjør.

Trygghetssirkelen

Foreldre med fokus på barnets behov

© Cooper, Hoffman, Marvin, & Powell, 1999



Vår visjon «gode barndomsminner.»

Barnehagen skal bidra til den gode barndommen ved at vi skal gi alle barn muligheter for lek. Leken har betydning for barnets trivsel og som en grunnleggende livs- og læringsform. I barnehagen skal alle barna få oppleve lek både som egenverdi gjennom frileken og som grunnlag for læring og allsidig utvikling.

Men hva er gode barndomsminner?

Vi i barnehagen ønsker å gi minner for livet, der humor, liv og latter står sentralt. Barna skal få oppleve tull og tøys og voksne som ikke tar seg selv høytidelig. Å få gå barbeint i sandkassa, få gode venner, lese spennende eventyr og dra ut i den store verden uten mamma og pappa.

Barns medvirkning:

FNs barnekonvensjon sier: Alle barnehagebarn har rett til medvirkning. De skal ha frihet til å treffe egne valg innenfor fellesskapets rammer. Det betyr at barn har en stemme, og at vi som voksne skal lytte til hva denne stemmen uttrykker. Barn har rett til å bli møtt med respekt for sine uttrykk og synspunkter.

Rammeplanen for barnehager bygger på ett helhetlig syn på barn. Barns utvikling ses som et dynamisk og tett sammenvevd samspill mellom deres fysiske og mentale forutsetninger, og de miljøene de vokser opp i. Barn påvirkes og påvirker.

Medvirkning betyr ikke nødvendigvis at barna skal få velge fritt, og gjøre som de vil, men alle skal ha muligheten til å påvirke sin egen hverdag gjennom at vi som voksne ser, hører, møter og forstår dem. Hver og en skal få en opplevelse av å være betydningsfull for gruppa.

På sikt ønsker vi selvstendige barn som kan ta egne valg og stå for dem. Men: de skal ikke stå alene med valgene sine. Vi voksne har alltid ansvaret. Det begynner ofte med noen få enkle valg innenfor gitte rammer vi voksne har satt. Et eksempel kan være at barna får velge påleggssort. Rammen rundt er måltidet, med de påleggssorter vi voksne har valgt ut. Vi voksne er ansvarlige, og vet at barna trenger å få i seg mat. Det viktige for oss voksne er ikke hva barna spiser, men at de spiser. Det viktige for barna er hva de spiser.

Medvirkning handler om barne-synet vårt og verdiene våre. Vi har tro på at barn kan, bare vi gir dem tid og anledning. I stedet for å tenke at barn trenger hjelp til alt mulig hele tiden, trenger vi voksne av og til bokstavelig talt å sitte på hendene. Likevel er vi tilstede og trer støttende til, om de skulle trenge det. Vi er der som støttende stilas når de klatrer opp og ned av stellebordet, eller når de skal ta av eller på vinterdressen.

Vi åpner for deltagelse i samspill og samtaler på barnas premisser. Vi undrer oss sammen med barna, og vi gir dem mulighet til å vokse ved å anerkjenne, støtte, bekrefte og utvide det språklige uttrykket deres. Vi tar dem på alvor og møter dem der de er. Ved å være gode rollemodeller på disse områdene, overfører vi noen mønstre som vi mener er viktige for utvikling av barnas bilde av seg selv og deres jevnaldrende. Også barn som ikke har et muntlig språk skal få gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår.

Foreldresamarbeid:

Foreldrenes rett til medvirkning er nedfelt i Barnehageloven. Foreldre skal ha muligheten til innflytelse gjennom Samarbeidsutvalget, foreldremøter og foreldresamtaler. Oppdragelsen er foreldrenes ansvar ifølge Barnekonvensjonen og Barneloven. Barnehagen skal være et supplement til hjemmet. Den daglige kontakten med foreldrene ved levering og henting av barna er det nære og viktige samarbeidet, og det aller viktigste.

**HUSK AT NÅR DU HENTER BARNET DITT I BARNEHAGEN HAR DU DAGENS VIKTIGSTE MØTE.....
LEGG BORT MOBILTELEFONEN ☺**

Samarbeidet mellom barnehagen og hjemmet skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og personalet i barnehagen har ett felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Gjennom foreldresamtaler utveksles observasjoner og vurderinger av barnets helse, trivsel, utvikling og læring. På denne måten legges det beste grunnlaget for individuell tilrettelegging av tilbudet.

Foreldreråd og Samarbeidsutvalg:

I henhold til §4 i Barnehageloven skal hver barnehage ha et samarbeidsutvalg. For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal barnehagen ha et foreldreråd og samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av alle foreldrene.

Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen med like mange representanter. Barnehagens eier skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldreråd og Samarbeidsutvalg. Representanter for foreldrene og ansatte velges for 1 år av gangen, og det er mulig å bli gjenvalgt. Samarbeidsutvalget er blant annet med på å fastsette barnehagens årsplan.

Hva kan foreldre forvente av barnehagen:

- Vi gir trygghet og omsorg i et aktivt læringsmiljø.
- Vi har taushetsplikt.
- Vi har pedagogisk leder på hver avdeling, og et kvalifisert personale.
- Vi gir informasjon, råd og veiledning, og vi tilbyr 2 foreldresamtaler i året. Dersom det er behov, er vi også tilgjengelige for flere samtaler.
- Vi har 2 foreldremøter i året. Møtenes innhold er informasjon om barnehagens arbeid og forskjellige barnefaglige tema.
- Vi har beredskapsplaner for ulykker, sorg og kriser.
- Vi har felles vedtekter for alle kommunale barnehager i Froland kommune.
- Barnehageplassen beholdes til barnet begynner på skolen.

Hva forventer barnehagen av foreldrene:

- Dere leser informasjonen som sendes ut av barnehagen.
- Dere gir informasjon til barnehagen som kan være viktig å vite for å gi barna en best mulig hverdag.
- Dere passer på at barna har nok klesskift og klær til ulike værforhold.
- Dere overholder åpningstidene, slik at personalets arbeidstid respekteres.
- Dere gir beskjed til barnehagen ved fravær.
- Dere gir beskjed til barnehagen dersom andre skal hente barna.

Når barnet skal begynne i barnehagen:

Å begynne i barnehage er for de fleste barn en stor overgang og et stort skritt inn i en ny, annerledes og fremmed verden. Vi i barnehagen skal i samarbeid med barnas foresatte legge til rette for at denne overgangen blir så smidig, trygg og god som mulig.

Hver vår inviteres de nye barna på bli kjent- dag i barnehagen. Barn og foreldre blir tatt imot av en voksen som viser dem rundt og kort forteller om barnehagen vår.

Det er vanlig å bruke ca 3 dager på tilvenning og å bli kjent i barnehagen for de nye barna. Første dagen i barnehagen er foreldrene med hele tiden. Her starter prosessen med å skape trygghet og trygge relasjoner til de voksne i barnehagen og til resten av barnegruppa.

Dag 2 er foreldrene med noen timer, og hvis en ser mulighet for det lar en barnet være alene i en periode også.

Dag 3 er barnet alene hele dagen uten foreldrene. Denne dagen bør ikke være for lang.

Det vil selvfølgelig være variasjoner i dette, noen barn vil trenge lengre tid for å bli trygge og etablere gode relasjoner med personalet. Jo yngre barna er, jo lengre tid vil være nødvendig for å etablere trygghet og gode, nære relasjoner. I denne perioden er det svært viktig at dialogen mellom foreldre og personalet er tett og god. Hovedintensjonen er at det enkelte barn skal oppleve å gå i barnehagen er trygt, stabilt, og godt og ha det moro. En plass der en kan leke, utforske, lære og boltre seg sammen.

Den viktige overgangen fra små- til storbarnsavdeling:

Høsten det året barna fyller tre år, begynner de på storbarns-avdeling. Dette skjer umiddelbart etter sommerferien.

Slike overganger kan være emosjonelle og sårbare for barna, ved at de forlater småbarnsavdelingen, og går i møte med det «ukjente». Barna skal inn i et helt nytt landskap bestående av både barn, voksne og fysisk miljø. Derfor ønsker vi å få til en så myk og naturlig overgang som mulig.

Fra vårparten av setter vi av to formiddager i uken der de som skal begynne på ny avdeling får komme på besøk sammen med en voksen, spise, leke litt, og gjøre seg kjent med miljøet der. Dette skjer når førskolebarna har sine aktiviteter. De skal jo begynne på skolen, så barna har egentlig ikke behov for å knytte bånd til dem, men heller til de barna som blir igjen der. Det er disse som til sammen danner en helt ny avdeling.

Det er 18 barn på storbarnsavdeling, det vil si det dobbelte av der de kommer fra, og samme antall voksne. Dette betyr at de i større grad trenger å mestre hverdagslige oppgaver på egenhånd. Derfor har vi det siste halvåret på småbarnsavdeling et ekstra fokus på selvstendighetstrening, spesielt med tanke på måltid og påkledning. På sikt skal de slutte med bleier, og soving, og i større grad være i stand til å klare seg selv.

Denne formen for tilvenning skjer internt i barnehagen. Det vil si at foreldrene ikke er med i denne prosessen, men at en voksen fra avdelingen er sammen med dem frem til ny oppstart.

Når barnet skal begynne på skolen:

Barnehagen skal legge til rette for at barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. For at barna skal få en myk overgang til skolen må de stimuleres på områder som gjør at de lettere kan finne seg til rette der. Derfor tilbyr vi barna aktiviteter innen sosial kompetanse, selvregulering, språk og matematikk allerede i barnehagen. Dette er av stor betydning for at barna skal få en god overgang til skolen og som gjør at de opplever mestring og glede både sosialt og faglig.

I vår barnehage har førskolebarna et eget opplegg 1 gang i uken. Nyere forskning er ganske klar på at læring i denne alderen skjer best gjennom lek. Lekbasert læring skjer når barna får være med i aktiviteter hvor de er aktive og engasjerte, hvor de opplever mestring og er i samspill med andre barn og voksne.

Overgangen mellom barnehage og skole må preges av sammenheng og videreutvikling. Det er avgjørende at foreldre, barnehage og skole samarbeider om å støtte barna i overgangen til skolen. Barn som får kjenne på at de voksne rundt dem samarbeider, har de beste forutsetninger for å klare seg bra i denne overgangen.

Trygge barn som mestrer gir barna mulighet til å glede seg til skolestart.

Søvn i barnehagen

Det er utarbeidet felles retningslinjer i alle Frolands barnehager i forhold til det med barn og søvn.

Mål:

Å sikre at alle barn som har behov får en god, trygg og tilstrekkelig søvn i barnehagen.

Bakgrunn:

Med utgangspunkt i Lov om barnehage, Rammeplan for barnehagen, Forskrift om miljørettet helsevern og Barnekonvensjonen, har alle barn rett til tilstrekkelig med søvn og hvile i barnehagen. De har rett til et oppvekstmiljø som sikrer en helsefremmende og god utvikling.

I følge nyere forskning om søvn og hjernens utvikling er nok og riktig søvn helt grunnleggende for en god utvikling av hjernen. Vi viser til kommunene retningslinjer utarbeidet av Helsestasjonen. Denne rutine er forankret i disse retningslinjene.

I følge prinsippet om barns medvirkning har barn rett til å bli tatt på alvor når de gir uttrykk for grunnleggende behov som søvn.

I barnehagene i Froland ønsker vi derfor å legge til rette for at barns søvn er tilpasset deres individuelle behov.

Tiltak:

Barn skal legges når de er trøtte og få sove til de våkner.

Barna legges i utgangspunktet etter lunsj i sine egne vogner. De ligger ute og sover under tak. Bli det for kaldt om vinteren tas de inn og sover inne. Kosedyr og sutter er lov å ha med til sovetiden. Etter hvert som barnet blir eldre og det nærmer seg avslutning av den perioden der barna sover om dagen, er det et prinsipp at de ikke skal vekkes før det er gått en time. Dette er for å ta hensyn til den naturlige søvnsyklusen, og faglige råd om at barn ikke skal vekkes i løpet av perioden med dyp søvn.

Anerkjennende kommunikasjon:

I vår barnehage jobber vi med anerkjennende kommunikasjon. Alle barn og voksne skal føle seg betydningsfulle.

Sentralt i en anerkjennende væremåte innebærer at man gir den andre rett til sin egen opplevelse. Vi skal møte barns positive og negative opplevelser i barnehagen med forståelse. (Berit Bae, 1996) Hvordan barn opplever møte med andre, vil også påvirke barns oppfatning av seg selv.

Rammeplan for barnehagen sier at barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.

Det viktigste i møte med barn er å bekrefte at vi ser og hører hva de har på hjertet. Lærer barna å sette ord på følelsene sine. Dette handler om at vi som voksne skal være med på å jobbe for at barna skal få en god selvfølelse (å oppleve egenverdi). Vi skal lytte til det barnet har på hjertet, og bekrefte at vi ser og hører hva de har å si.

Å kommunisere er like mye å lytte som å snakke, og ved å gi hvert enkelt barn omsorg og trygghet kan vi være med på å bygge opp en god selvfølelse som barnet kan ta med seg videre i livet. Det å bli møtt med anerkjennelse skaper anerkjennende mennesker.

Dette er med på å skape gode relasjoner mellom voksne og barn og de voksne seg imellom.

Lek og læring, danning og lekende læring:

Barn leker fordi de liker å leke. Leken er universell og har sin egen verdi. Gjennom leken bearbeider barna egne opplevelser. I samspillet med andre barn bruker de ulike former for kommunikasjon og lærer seg viktige sosiale samhandlingsregler.

Leken er barnas viktigste aktivitet. Gjennom leken opplever barna mestring, de får tro på seg selv og blir kjent med egne og andres grenser.

Barnas positive lek og samhandling er med på å gi dem gode erfaringer og en opplevelse av å mestre samspillet med andre.

Læring skal foregå i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet og være nært sammenvevd med omsorg, lek og danning. Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter.

Hvordan barn opplever møte med andre, vil påvirke barnas oppfatning av seg selv. Det å bli tatt på alvor er viktig som motivasjon for læring og som grunnlag for å utvikle tillit både til seg selv og til andre. Danning er en kontinuerlig prosess som handler om å utvikle evne til å reflektere over hvordan egen handling og væremåte påvirker andre. Målet for danning er at barna skal bli trygge på seg selv.

Barna lærer av det de ser, hører, føler og opplever hver dag. De voksnes verdier, holdninger og væremåter setter sitt preg på stemningen i barnehagen. Barnehager som er preget av en raus og inkluderende atmosfære, vil invitere barna til å komme med sine tanker og ideer, og på den måten la barna få innflytelse på egen hverdag.

Språkmiljø og språkstimulering:

En god språkutvikling er viktig for alle barn. Språk er avgjørende for læring, kommunikasjon, sosiale relasjoner og vennskap. Arbeid med språk er derfor en sentral del av barnehagens hverdag. Barn lærer språk gjennom lek og hverdagssituasjoner og i voksenstyrte aktiviteter. Samvær, samtaler og deling av rike opplevelser er den viktigste ressursen i barnehagen når det gjelder språkmiljø og språkstimulering. Fag- og kulturformidling i barnehagen er også viktig for barns språkutvikling. I vår barnehagen vil vi gi barna rike erfaringer med fortelling, høytlesning, sang, rim og regler. Barnehagen skal tilby kvalitet i planlagte samlingsstunder.

De yngste barna i barnehagen er helt avhengig av samspillet med voksne som forstår barnas forsøk på å kommunisere, ikke minst gjennom kroppsspråk, gester og mimikk.

I vår barnehage skal vi arbeide for at tospråklige barn får en positiv språkutvikling, og kjenner ansvar både for førstespråket (morsmålet) og andrespråket (norsk). For å legge til rette for en best mulig utvikling av språket, er det viktig at barna får prate sitt morsmål hjemme.

I førskolealderen utforsker barn skriftspråket, og barnehagen skal gi alle barn inspirerende erfaringer med bokstaver og skriving.

Barnelitteratur:

I året som kommer vil ha ekstra fokus på barnelitteratur, og lese masse for og med barna.

I august kommer bøkene om Karsten og Petra til å stå i fokus. Dette er bøker som tar opp temaer som opptar barn og som er relevante for barns liv.

Vi vil også fortsette å presentere barna for Astrid Lindgrens verden, med Pippi Langstrømpe, barna i Bråkmakergata, Marikken, Emil i Lønneberget og så videre. Alt dette vil dere få mer informasjon om i månedsbrevene fra avdelingene.

Friluftsliv og fysisk fostring:

I rammeplanen står det følgende: «*Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring*» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.52).

Dette er et felles satsningsområde for alle kommunale barnehager i Froland.

For oss i Kringletoppen barnehage er det en stor opplevelse å se barna leke og utfolde seg i et trygt og godt naturmiljø. Områdene vi tar med barn ut i, skal være trygge, men barna må ha mulighet til å utfolde og undre seg. For barn er naturopplevelser gjerne tett knyttet opp mot motoriske ferdigheter. Vi ønsker at en dag ute i naturen skal gi noe til både kropp, sinn og tanke. Gjennom lek og uteliv gjør barna erfaringer, lærer å mestre oppgaver, blir glade i å være ute, og de får tilfredsstilt sin naturlige nysgjerrighet.

I Kringletoppen barnehage ønsker vi å gi barna oppgaver de er i stand til å mestre, og gi hvert enkelt barn muligheten til å strekke seg litt. Vi skal gi gjennomtenkt sanse-motorisk trening og gode varierte fysiske aktiviteter. Når barn har det morsomt stimuleres lysten til å bevege seg og til å lete og finne.

Å balansere på en stor trestamme, komme seg opp og ned av en stor stein, eller klatre i et tre kan være spennende for mange barn. Barn har en naturlig nysgjerrighet i seg, og ønsker å utforske og utfordre.

Vi har alltid sikkerhet med i våre vurderinger, men vi ønsker ikke å bremse barna når de vil prøve nye ting. Vi lar barna prøve seg under god kontroll. For oss er det viktig at barna opplever mestringsfølelse.

Når man er ute i naturen, er turen alltid full av opplevelser. Blomsterenga kan være full av markblomster og et yrende insektliv. Kanskje går vi forbi en maurtue eller møter på en liten frosk.

Vi skal ikke drive skole i naturen, men barna skal få lære gjennom opplevelser og erfaring. Personalet ønsker i tråd med Rammeplanen å gi barna tid og anledning til å stille spørsmål, reflektere og lage egne forklaringer på problemstillinger, og til å delta i samtaler om det de har erfart og opplevd.

Rammeplanen og fagområdene:

Rammeplan for barnehager er forskriften til Barnehageloven. Forskriften er utfyllende regler og bestemmelser i tilknytning til en del av lovparagrafene.

Rammeplanen har blitt revidert og trådte i kraft 1.8.2017 og gjelder for alle barnehager, uansett driftsform og eierforhold.

Målet med Rammeplanen er å gi Seksjonsleder, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet.

Rammeplanen angir forpliktende mål for barnehagen og det er syv fagområder som barnehagen skal arbeide med i løpet av hvert barnehageår. Disse

Fagområdene i Rammeplanen er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn.

Fagområdene:

Kommunikasjon, språk og tekst

Gjennom leken kommuniserer barna og samtidig utvikles språket. All samhandling er kommunikasjon. Å utvikle språket både nonverbalt og verbalt er av stor betydning.

Barna skal få utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og ulike kommunikasjonsformer.

I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Å få bevege seg fritt er godt for kropp og sjel. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære, og fysisk og psykisk helse.

Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med sin egen kropp og utvikler bevissthet om egne og andres grenser. Gjennom dette arbeidet skal barna få sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt.

Barnehagen skal lære barn viktigheten av og gleden ved å spise sunn mat og hvordan det kan gi god helse.

Kunst, kultur og kreativitet.

Å få lov til å eksperimentere og leke med uttrykk og materialer gir skaperglede. Et mangfold av uttrykk vil gi barna verdifulle inntrykk, og lære dem å uttrykke seg gjennom de mange kulturelle språk.

Barna skal få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former.

Barnehagen skal legge til rette for og videreutvikle barnas kreative prosesser.

Natur, miljø og teknologi

Barnehagen skal legge til rette for et mangfold av naturopplevelser, og at barna skal få oppleve naturen som arena for lek og læring.

Nærmiljøet gir muligheter for ulike erfaringer i forhold til å lære om samspill i naturen og mellom mennesker og naturen.

Barnehagen skal bidra til at barn får undre seg, eksperimentere, systematisere og samtale om fenomener i den fysiske verden og videre erfare hvordan teknikk kan brukes i leken og hverdagslivet.

Antall, rom og form

Barna utforsker disse begrepene i leken, og leken utvider forståelsen. I dette arbeidet får barna erfaring med klassifisering, ordning, sortering og sammenlikning, matematikk i dagliglivet, former og mønstre.

Barnehagen skal legge til rette for at barna får tilgang til og tar i bruk ulikt materiell som spill, tellemateriell, klosser, teknologi etc.

Etikk, religion og filosofi

I dag er Norge et flerkulturelt og multi-religiøst samfunn. Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfoldet som er representert i vårt samfunn. Samtidig skal vi ta med oss verdier og tradisjoner i den kristne kulturarven. Barnehagen skal gi rom for undring og samtaler og møte barnas spørsmål med respekt.

Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn.

Å filosofere handler om å stille spørsmål og finne svar, for eksempel på hva som er rett og galt, sant og falsk.

Nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Den skal legge vekt på å styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett.

Gjennom barnas erfaringer med medvirkning i barnehagen får de sitt første kjennskap til demokratiske prinsipper. Slik utvikles tillit til egen deltagelse i og påvirkning av fellesskapet.

Barnehagen skal utvikle forståelse for ulike tradisjoner og levesett. Det innebærer blant annet at vi blir kjent med at samene er Norges urbefolkning, og får kjennskap til samiske fortellinger, sagn og andre deler av samisk kulturarv.

I tillegg skal barna bli kjent med de ulike kulturer som er representert i egen barnehage.

Progresjon.

Barnehagen er opptatt av å møte det enkelte barn der det er og at barnet skal medvirke i egen hverdag. Gjennom pedagogisk dokumentasjon og refleksjon gjør vi oss kjent med barnas interesser, erfaringer og opplevelser i barnehagen. Pedagogisk dokumentasjon kan være praksisfortellinger, foto av barns aktivitet, barns lek osv.

Personalet skal ha kjennskap til det enkelte barn og deres mestringsnivå. På denne måten legger vi til rette for at barnet skal få oppleve mestring men også få noe å strekke seg mot.

Digital praksis

I barnehagen skal barna bli kjent med digitale verktøy, og den digitale praksisen starter på småbarnsavdelingen. Digitale verktøy skal være en inspirasjon til lek, og et verktøy som inspirerer til lek og skaperglede. Ved bruk av digitale verktøy skal alltid personalet være aktive sammen med barna. (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 29). Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal det støttes opp om barnas læreprosesser, og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Personalet skal være aktive og kreative sammen med barna. Samtidig skal vi ha et kritisk blikk på hvordan digitale verktøy anvendes i barnehagen.

Dokumentasjon og vurdering.

Barnehagen skal være en lærende organisasjon som har rutiner og metoder for å sikre at man hele tiden lærer av egen praksis. Gjennom dokumentasjon skal vi gi foreldre, nærmiljø og barnehagemyndighet informasjon om vår virksomhet som gir mulighet til å fornye og forbedre barnehagen.

Vi skal dokumentere hva barna opplever, hvordan de trives og hvordan de lærer i barnehagen. Et etisk perspektiv må legges til grunn når barnehagen dokumenterer barns lek og læring.

Barnehagen er forpliktet til å vurdere sin pedagogiske virksomhet. Dette gjøres i ulike fora som personalmøter, i foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Planleggingsarbeidet i barnehagen gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og skal bidra til kontinuitet og progresjon for det enkelte barn og barnegruppa. Planleggingen skal ta utgangspunkt i observasjoner av det enkelte barn, barnegruppa, refleksjon og samtaler. Det pedagogiske arbeidet og planene skal jevnlig evalueres og vurderes av hele personalgruppa. Innspill fra foreldre skal også legges til grunn i vurderingsarbeidet. I tillegg skal også barnas synspunkter og meninger tas med i betraktning.

Trafikksikkerhet i barnehagen.

Barnehagene våre ønsker å ha ekstra fokus på trafikksikkerhet.

I følge forskrift om helsevern i barnehager og skoler skal virksomhetene drives slik at skader og ulykker forebygges. Barnehagen har ansvar for barnas sikkerhet og dette vil vi blant annet gjøre ved å lære dem om trafikkregler og trafikksikkerhet.

Barnehagen tar opp dette på foreldremøter og møter i Samarbeidsutvalget. Temaer vil være parkeringsplassen vår, lukking av porter og at barna ikke må få gå ut porten alene.

Vi bruker trafikkopplegget fra NAF om Naffen. Her lærer barna om trafikkregler, hvordan krysse veien, bilbeltebruk, bruk av hjelm osv av Naffen og den rampete vennen hans Arne.

Barnehagens samarbeidspartnere

Barnehagen samarbeider med ulike offentlige instanser.

- Familiens hus består av:
 - Helsestasjonen
 - Barnevernet,
 - Spesialpedagogene
 - Barnehagekontoret
 - Tverrfaglig ressurs team
- Fysioterapeutene
- HABU- habiliteringstjenesten for barn og unge
- ABUP- avdeling for barn og unges psykiske helse
- PPT- pedagogisk psykologisk tjeneste
- Tolketjenesten

Velkommen til ett nytt og spennende år i Kringletoppen
barnehage😊