

ÅRSPLANER VED MYKLAND SKOLE

FAG:

FAG: Engelsk	TRINN: 7	PERIODE: Høst 2020	LÆRER: Reidar Sløgedal
--------------	----------	--------------------	------------------------

MND/UKKE	Kompetansemål	TEMA/LÆRESTOFF (for eksempel læreverk, sidetall, nettsider, digitale læremidler ++)
		Stairs 7 Textbook and Work book , Stairs online og Skolestudio
34 - 39	<ul style="list-style-type: none"> • innlede, holde i gang og avslutte samtaler om egne interesser og aktuelle emner • utforske og samtale om noen språklige likheter mellom engelsk og andre språk eleven kjenner til, og bruke dette i egen språklæring • identifisere setningsledd i ulike typer setninger og bruke kunnskap om bøyning av verb, substantiv og adjektiv i arbeid med egne muntlige og skriftlige tekster • følge regler for rettskriving, ordbøyning og setningsstruktur lese og videreformidle innhold fra ulike typer tekster, inkludert selvvalgte tekster • lese og lytte til engelskspråklige sakprosatetekster og engelskspråklig barne- og ungdomslitteratur og skrive og samtale om innholdet 	<p>Kap 1 Listen, look and learn</p> <p>Presentere nyheter Skrive argumenterende tekster Diskutere innhold i ulike medier Presentere nyheter Verb, bøyning av verb Fremtidsformer <i>be + going to</i> og <i>will</i> Skrive reklametekst</p>

<p>41 - 46</p>	<ul style="list-style-type: none"> • bruke enkle strategier i språklæring, tekstska­ping og kommunikasjon • bruke digitale ressurser og ulike ordbøker i språklæring, tekstska­ping og samhandling • innlede, holde i gang og avslutte samtaler om egne interesser og aktuelle emner • utforske og samtale om noen språklige likheter mellom engelsk og andre språk eleven kjenner til, og bruke dette i egen språklæring • følge regler for rettskriving, ordbøying og setningsstruktur lese og videreformidle innhold fra ulike typer tekster, inkludert selvvalgte tekster • lese og lytte til engelskspråklige sakprosa­tekster og engelskspråklig barne- og ungdomslitteratur og skrive og samtale om innholdet • identifisere setningsledd i ulike typer setninger og bruke kunnskap om bøying av verb, substantiv og adjektiv i arbeid med egne muntlige og skriftlige tekster 	<p>Kap. 2 Heroic deeds</p> <ul style="list-style-type: none"> -planlegge og lage en tegneserie -lese og forstå tekster fra ulike kilder -uttrykke seg kreativt på engelsk -holde en presentasjon om en helt/hel­tinne <p>Grammatikk: substantiver i flertall og genitiv</p>
<p>47 - 51</p>	<ul style="list-style-type: none"> • innlede, holde i gang og avslutte samtaler om egne interesser og aktuelle emner • utforske og samtale om noen språklige likheter mellom engelsk og andre språk eleven kjenner til, og bruke dette i egen språklæring • identifisere setningsledd i ulike typer setninger og bruke kunnskap om bøying av verb, substantiv og adjektiv i arbeid med egne muntlige og skriftlige tekster 	<p>Kap 3 Tales of treasure</p> <p>Fortellinger fra ulike land og kontinenter</p> <ul style="list-style-type: none"> -gjenkjenne ord fra eget morsmål -lese og forstå tekster -snakke om innhold og personer -skrive egne fortellinger som andre forstår <p>Adjektiv og adverb</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • følge regler for rettskriving, ordbøying og setningsstruktur lese og videreformidle innhold fra ulike typer tekster, inkludert selvvalgte tekster • lese og lytte til engelskspråklige sakprosaetekster og engelskspråklig barne- og ungdomslitteratur og skrive og samtale om innholdet 	
<p>Vurdering : -Muntlig samtale med lærer (elevsamtale)-Utviklingssamtale med foresatte og elev -Skriftlig halvårsvurdering -Tilbakemeldinger i undervisningstiden-Vurdering av samtale om ulike temaer-Vurdering av skriving og lesing-Gloseprøver-Tilbakemelding på arbeid i skolestudio -Egenvurdering av ukas mål på ukeplan -Lekser</p>		
<p>Juleferie</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • uttrykke seg forståelig med et variert ordforråd og høflighetsuttrykk tilpasset mottaker og situasjon • reflektere over og samtale om rollen engelsk har i eget liv • utforske levemåter og tradisjoner i ulike samfunn i den engelskspråklige verden og i Norge og reflektere over identitet og kulturell tilhørighet • følge regler for rettskriving, ordbøying og setningsstruktur lese og videreformidle innhold fra ulike typer tekster, inkludert selvvalgte tekster 	<p>- Kap 4</p>
	<p>Mål for opplæringen er at eleven skal kunne</p>	<p>Lytte til en kort tekst med mange kjente ord og forstå den.-Lytte til en tekst og forstå hvilke personer den handler om.-Forstå en tekst ved hjelp av</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • bruke enkle strategier i språklæring, tekstskeping og kommunikasjon • bruke digitale ressurser og ulike ordbøker i språklæring, tekstskeping og samhandling • utforske og bruke uttalemønstre og ord og uttrykk i lek, sang og rollespill • lytte til og forstå ord og uttrykk i tilpassede og autentiske tekster • uttrykke seg forståelig med et variert ordforråd og høflighetsuttrykk tilpasset mottaker og situasjon • innlede, holde i gang og avslutte samtaler om egne interesser og aktuelle emner • utforske og samtale om noen språklige likheter mellom engelsk og andre språk eleven kjenner til, og bruke dette i egen språklæring • identifisere setningsledd i ulike typer setninger og bruke kunnskap om bøying av verb, substantiv og adjektiv i arbeid med egne muntlige og skriftlige tekster • følge regler for rettskriving, ordbøying og setningsstruktur lese og viderefremme innhold fra ulike typer tekster, inkludert selvvalgte tekster • lese og lytte til engelskspråklige sakprosa-tekster og engelskspråklig barne- og ungdomslitteratur og skrive og samtale om innholdet • samtale om ulike kilders pålitelighet, og velge kilder til eget bruk 	<p>illustrasjoner.-Kunne lese tekster med mange kjente ord.-Kunne lese tekster med flere vanskeligere ord.-Kunne lære seg korte replikker utenat.-Kunne lære seg vers/dikt på rim utenat.-Kunne lese dialoger med flyt og riktig intonasjon.-Kunne stille spørsmål på engelsk.-Kunne svare på spørsmål på eng.-Kunne gi en kort beskrivelse av seg selv.-Kunne svare på spørsmål fra lærer med enkeltord.-Kunne svare på spørsmål fra lærer med hele setninger.-Kunne fortelle hvor man bor.-Kunne bøye verbet «to be»-Kunne fylle ut med riktig spørreord i setninger.-Kunne skrive setninger med spørreordene i.-Kunne skrive om hva man ser på et bilde.-Kunne bruke hjelpeordene i margin, slik at jeg lettere forstår teksten.-Kunne slå opp i registerordlista bakerst i tekstbok.-Kunne slå opp i en ordbok.-Kunne arbeide selvstendig i arbeidsbok uten hjelp fra lærer.</p> <p>-Lese –høre på cd-Jobbe med oppgaver-Samtale-Bruke ulike strategier for å pugge-Syng-Spille spill-Framføre for klassen-Bruke nettsidene for å variere litt/skrive på pc ikke ibok-Bruke oppslagsverk-Bruke ordregister bak i boka</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none">• skrive sammenhengende tekster, inkludert sammensatte, som gjenforteller, forteller, spør og uttrykker meninger og interesser, tilpasset mottaker• bearbeide egne tekster ut fra tilbakemeldinger• reflektere over og samtale om rollen engelsk har i eget liv• utforske levemåter og tradisjoner i ulike samfunn i den engelskspråklige verden og i Norge og reflektere over identitet og kulturell tilhørighet	